

PIANO SCOLASTICO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

delibera n. 1 del Collegio Docenti in data 29-09-2020

Il Liceo “G. Lombardo Radice di Catania, presenta il Piano scolastico delle attività relative alla didattica digitale integrata che va ad integrare il PTOF secondo quanto presente nel decreto del Ministero dell’Istruzione n.39 del 26 giugno 2020

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- **Analisi dei bisogni**
- **Obiettivi da perseguire**
- **Strumenti da utilizzare**
- **Metodologia**
- **Modalità di erogazione delle attività DDI**
- **Valutazioni e verifiche**
- **Attività collegiali e rapporti scuola famiglia**

Analisi dei bisogni

Il Liceo “G. Lombardo Radice” di Catania, in ossequio alle norme previste dalle disposizioni per il contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2, ha scelto di utilizzare la DDI in modalità complementare alla didattica in presenza, pur accogliendo nei locali della scuola, adibiti e attrezzati di dispositivi e connessione, gli studenti delle classi più numerose che a turno si alterneranno per seguire in sincrono le attività e le lezioni svolte in classe dai docenti. Si stanno ponendo in essere tutti gli accorgimenti idonei a far sì che tutti i collegamenti in rete possano funzionare. La scuola ha, infatti, aule incapienti per contenere tutti gli alunni tutelando la loro sicurezza.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza secondo le Linee guida già elaborate dal Collegio Docenti il 28 maggio 2020 col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell’offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

Pertanto, in questo scenario (con delibera n.1 del Collegio dei Docenti del 29 – 09 – 2020) viene approvato il Piano scolastico per la Didattica digitale integrata, che tiene conto *delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel 2020* ed individua le modalità per riprogettare l’attività didattica con particolare attenzione agli alunni con Disabilità, con Disturbi specifici dell’apprendimento e con altri Bisogni Educativi speciali.

Obiettivi da perseguire

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto e, per quest'anno scolastico, viene attuata in sinergia con la didattica in presenza o in loro sostituzione qualora particolari condizioni di emergenza rendessero impossibile l'accesso fisico alla scuola. La Didattica digitale integrata dall' a.s. 2020-21 sostituisce la Didattica a distanza attuata durante la sospensione delle attività didattiche da marzo 2020 e si pone come obiettivi il potenziamento della didattica individualizzata e la valorizzazione del processo di apprendimento ed insegnamento in relazione alle peculiarità del gruppo classe e alla valorizzazione degli strumenti e delle modalità con cui si realizza la DDI che diventa punto di forza e risorsa per l'acquisizione di nuove competenze digitali per gli alunni e le famiglie e performanti situazioni di formazione professionale per i docenti così come previsto dal PTOF nell'ambito del Piano della formazione docenti.

I docenti nell'ambito della progettazione didattica individuano i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, sia in presenza che a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Strumenti da utilizzare

L'Istituto ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato GSuite come piattaforma didattica attraverso cui garantire l'unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il registro elettronico *Argo Registro elettronico*
- la piattaforma *G Suite*: dal mese di aprile 2020 tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale.
- il sito dell'Istituto

Google offre alle scuole un prodotto G Suite for Education con 14 applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. E' completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari. E' protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato. La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola. La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.

G Suite rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più permette la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I Docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo e da qualsiasi dispositivo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

L'applicazione Classroom consente la creazione di classi virtuali limitate al dominio della scuola. L'account mail è professionale e contiene il dominio della scuola @lombardoradicect.edu.it

Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola, per conto del Dirigente scolastico, per l'a.s. 2020-21 è la prof.ssa Graziella Allotta. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio al dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, al personale ATA del liceo.

I membri della comunità scolastica hanno accesso ad un account personale di questo tipo:

- personale scolastico:nome.cognome@lombardoradicect.edu.it
- studente:cognome.nome@lombardoradicect.edu.it

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività, verifiche scritte, elaborati di ogni genere o video lezioni tenute dai docenti secondo quanto programmato dai Dipartimenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:

Chrome : browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le materie

come Gmail: gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio) e strumenti offerti da Google for Education come la piattaforma G Suite for Education, i tools come Google Drive, Google Docs, Sheets e Slides, Google Forms, Google Sites, Meet, Classroom, Jamboard, Presentazioni, Moduli e altri, per rendere più efficace la didattica digitale sia in presenza che in modalità asincrona.

I Dipartimenti segnalano l'utilizzo di piattaforme didattiche specifiche o siti di approfondimento culturale, canali dedicati e materiali didattici su Youtube che costituiscono un valido strumento per le attività di potenziamento e di recupero in modalità asincrona.

Moodle

La piattaforma Moodle è in uso per attività legate a progetti Erasmus in atto nell'Istituto.

Libri di testo digitali/ piattaforme digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo e/o piattaforme didattiche.

Team digitale

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Animatore digitale: prof.ssa Graziella Allotta

Team digitale: proff. Maria Lucia Ciancio – Mariapina Natoli – Diego Vella

Modalità di erogazione delle attività DDI

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie programmazioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;

- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore possa contattare la famiglie e in casi di particolare significatività concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorire il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

Nel caso in cui si presentassero situazioni in cui le classi dovessero procedere con attività didattica online o di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività asincrona e la successiva.

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, in modo tale che gli studenti possano svolgere attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, attività di ricerca ed approfondimento, utilizzazione di video.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate sul Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e

dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti, in particolare si richiede:

- il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità e ordine*, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;
- *tenere accesa la webcam*: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. E' importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- *conoscenza e sottoscrizione Patto di corresponsabilità e delle sue integrazioni in seguito all'emergenza Covid 19*
- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.);
- *conoscenza del Regolamento d'Istituto e delle sue integrazioni in seguito all'emergenza Covid 19.*

Metodologia

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- debate
- project based learning
- flipped classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline. -consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dalla produzione di materiali multimediali di vario genere, dal blog di classe
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- uso dei video nella didattica è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic che offre la possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Il docente può condividere il filmato su Classroom, creando un'occasione di attività didattica in modalità differita.

Valutazioni e verifiche

La valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa, quindi l'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione pertanto si pone come obiettivo la valorizzazione delle modalità con cui ciascun alunno ha saputo rielaborare e rendere proprie in modo originale i contenuti, le competenze proposte nell'attività didattica, sviluppando peculiari capacità. I Dipartimenti hanno individuato in ambiti ben specifici i criteri di valutazione e le verifiche scritte, tenendo conto degli indicatori già deliberati all'interno del Collegio dei docenti ed integrati in riferimento alla DAD nel collegio del 28-05-2020.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/

rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

-l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;

-la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);

-la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate ad hoc dai dipartimenti e dai Consigli di Classe.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Le verifiche scritte, gli elaborati di diverso genere da cui scaturisce una valutazione che viene riportata sul registro online del Portale Argo, dovranno essere conservate in formato elettronico in apposita cartella condivisa all'interno della piattaforma dell'Istituto.

Di seguito si allegano i criteri per valutazione con la DAD approvati con delibera n.1 al Collegio Docenti del 28-05-2020.

Il Collegio Docenti del Liceo “G. Lombardo Radice” ha approvato i seguenti indicatori che sono stati condivisi ed utilizzati per la valutazione degli studenti durante il periodo della DaD ad integrazione dei criteri di valutazione adoperati ai sensi del combinato disposto delle OO.MM. n.10 e n.11 del 16-05-2020 che fanno riferimento anche all'articolo 4, commi 1, 2, 3 e 4 del Regolamento DPR 122/2009 e dai criteri deliberati collegialmente inseriti ed approvati nel PTOF 2019-2022, ed integrati in sede di collegio dei docenti di giorno 28 maggio 2020.

Il voto disciplinare viene attribuito dal Consiglio di classe tenendo conto anche dei seguenti **INDICATORI**:

- **Frequenza**
- **Puntualità**
- **Abilità**

- **Flessibilità**

FREQUENZA

- Lo studente ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso alle piattaforme per la didattica a distanza scelte dai docenti.
- Se orientato lo studente è in grado di effettuare in maniera autonoma l'accesso alle piattaforme per la didattica a distanza scelte dai docenti.
- Lo studente è in grado di effettuare in modo autonomo l'accesso alle piattaforme per la didattica a distanza scelte dai docenti.
- Lo studente è in grado di utilizzare le risorse digitali e di condividere le sue conoscenze con il gruppo classe.

PUNTUALITÀ

- Lo studente non è puntuale e non rispetta le consegne.
- Lo studente non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.
- Lo studente è puntuale nelle consegne.
- Lo studente è sempre puntuale nelle consegne.

ABILITA'

- Lo studente non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne ed ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.
- Lo studente ha difficoltà a comprendere le consegne e lo svolgimento delle consegne è inadeguato.
- Lo studente, se orientato, comprende le consegne e nello svolgimento manifesta qualche incertezza ed utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.
- Lo studente comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato, utilizzando le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.
- Lo studente analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.

FLESSIBILITÀ

- Lo studente non accetta il cambiamento di modalità didattiche.

- Lo studente non riconosce le piattaforme digitali come luogo di condivisione.
- Lo studente accetta il cambiamento solo su sollecitazione, non chiede autonomamente informazioni o aiuto da compagni e docenti.
- Lo studente accetta volentieri il cambiamento e si rende coprotagonista nell'interazione.
- Lo studente accetta con entusiasmo il cambiamento e si fa promotore di proposte didattiche.

Alunni con Bisogni educativi speciali

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

Le proff. Ciancio e Fagianò, rispettivamente FFSS alunni DSA e BES e alunni con disabilità per la sede centrale la succursale di via del Bosco e la prof. Lombardo per la sede di Gravina, mantengono costanti e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

In caso di necessità dovute a particolari problemi di salute, potranno essere attivati percorsi di istruzione domiciliare digitale.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità garantendo sempre il supporto didattico e la collaborazione con gli assistenti alla comunicazione.

Le Famiglie potranno utilizzare per ogni comunicazione la seguente mail: inclusione@lombardoradice.edu.it.

Attività collegiale e Rapporti scuola famiglia

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo, con un

apposito modello organizzativo. L'Istituto "G. Lombardo Radice" favorisce in ogni modo la comunicazione scuola-famiglia in considerazione di tutte le diverse esigenze che si possono manifestare attraverso il canale della posta elettronica e del contatto telefonico, ogni altra situazione che richieda la presenza del pubblico in Istituto è da prevedere tramite appuntamento da concordare tramite i canali di seguito indicati:

Dirigente Scolastico prof.ssa P. Paladino: ctpm03000q@istruzione.it

Vicepresidenza Sede Centrale – Via del Bosco: vicelombardoradice@gmail.com

Vicepresidenza Gravina: l.radicegravina@tiscali.it

DSGA Dott. V. Grasso: grassovalentino@libero.it

Ufficio della Didattica: didattica@lombardoradicect.edu.it

Coordinatori e Docenti tramite Portale Argo

L'istituto prevede adeguate occasioni di incontro e condivisione da parte degli studenti secondo quanto previsto dalla normativa, nel rispetto delle condizioni imposte dall'emergenza sanitaria e nel rispetto del distanziamento e, qualora non fosse possibile in presenza, con adeguati spazi d'incontro in modalità on line e/o attraverso la piattaforma G Suite dell'Istituto.