



**Classe I A    INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO**  
**DISCIPLINA: INGLESE**  
**DOCENTE: ALESSANDRA GIUFFRIDA**

**Profilo della Classe e situazione in ingresso**

La classe è composta da 25 alunni, 9 ragazzi e 16 ragazze, essa si presenta motivata all'apprendimento e partecipa all'attività didattica, un alunno è diversamente abile e segue una programmazione semplificata con il supporto del docente di sostegno. La classe risponde alle attività proposte con interesse abbastanza costante e una buona partecipazione. In generale, le spiegazioni sono seguite con attenzione e vi è interesse per le lezioni dialogate e le discussioni, alle quali però intervengono quasi sempre gli stessi alunni. Naturalmente l'attenzione cala nelle ultime ore di lezione, nelle quali è opportuno proporre attività più pratiche. Alcuni alunni presentano ancora tempi brevi di ascolto e difficoltà di concentrazione.

L'azione didattica è stata calibrata in base ai risultati di un test d'ingresso specifico della disciplina; dai risultati è emerso che quasi tutti posseggono una discreta preparazione di base e hanno un ricco vocabolario. Non tutti sono in possesso di una buona pronuncia della lingua studiata.

**FINALITÀ EDUCATIVE DELLA DISCIPLINA:**

- Contribuire alla formazione umana, sociale e culturale dello studente mediante la conoscenza e la comprensione di fenomeni socio-culturali e di modelli di comportamento diversi dai propri.
- Consolidare la collaborazione e il confronto con gli insegnanti e i compagni attraverso la partecipazione attiva al dialogo scolastico nei tempi e nei modi opportuni.
- Rafforzare l'attenzione e la partecipazione motivata.
- Favorire l'acquisizione di una competenza comunicativa che consenta di muoversi adeguatamente in contesti e situazioni varie.
- Mantenere un comportamento corretto e responsabile nei confronti degli ambienti e delle attrezzature scolastiche.

**OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI COMUNI ALL'AREA LINGUISTICA**

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare un testo scritto di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Assimilare e rielaborare un linguaggio appropriato alle diverse discipline.

Imparare ad imparare- autonomia nel metodo di studio.

## COMPETENZE SPECIFICHE

Comprendere il senso globale di un testo scritto e i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale.

Produrre e comunicare brevi testi orali e scritti per descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.

Riflettere sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa e/o contrastiva con la lingua e la cultura straniera

Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per acquisire un autonomo metodo di studio e la consapevolezza di ciò che si apprende e come.

## CONOSCENZE

- 1) Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.
- 2) Uso del dizionario bilingue.
- 3) Regole grammaticali fondamentali e funzioni linguistiche come proposte dal testo in adozione.
- 4) Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
- 5) Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.
- 6) Conoscenza della storia della letteratura inglese dalle origini al 600 incluso.

## CAPACITA'/ABILITA':

Produzione orale:

- 1) comprensione
- 2) accuratezza formale
- 3) interazione

Produzione scritta:

- 1) comprensione
- 2) accuratezza formale
- 3) coerenza
- 4) coesione

Riferimento per l'insegnamento-apprendimento della L2 è il **Common European Framework** che fornisce suggerimenti per definire descrittori e livelli di competenze linguistiche. I descrittori sono articolati in tre livelli generali; per il Primo Biennio va dal Livello Base A1 (Breakthrough) al

Livello B1 (Independent User –Threshold Level). Il livello A2 (Waystage) è il livello minimo da raggiungere.

### **METODOLOGIE:**

Punto centrale della strategia di insegnamento è la figura dello studente protagonista del proprio apprendimento e della propria crescita umana e culturale. Diventa un momento importante degli obiettivi, delle prestazioni e delle strategie di apprendimento.

- Lettura ad alta voce dei testi predisposti
- Ascolto di registrazioni appositamente selezionate
- Uso costante della lingua 2 in classe.

### **MEZZI**

Saranno strumenti di lavoro i libri di testo specifici del corso, la LIM, il dizionario, fotocopie, supporto telematico, laboratorio, registratore, video registratore e lettore DVD, testi musicali.

### **SPAZI**

Aula; laboratorio linguistico; aula video; o altro spazio che la scuola mette a disposizione secondo le esigenze della classe e del percorso formativo.

### **VERIFICA**

Il livello di acquisizione della competenza comunicativa orale e scritta sarà quotidianamente testato attraverso verifiche informali e verifiche formali a cadenza mensile. Le verifiche informali comprendono: dialoghi, role-play, colloquio guidato, letture e comprensione del testo, interventi dal posto, esercitazioni scritte, brevi riassunti, ascolto di dialoghi o brani, prove strutturate e semi-strutturate, questionari di varia tipologia –scelta multipla, risposta aperta. Le verifiche formali comprendono: interrogazioni sugli argomenti trattati a cadenza mensile, e test scritti con tre compiti a quadrimestre.

### **VALUTAZIONE**

La valutazione **formativa** si effettuerà ad ogni segmento significativo del programma attraverso procedure sistematiche e continue e con prove oggettive e soggettive di tipo informale e formale.

La valutazione **sommativa** avverrà alla fine di ogni periodo quadrimestrale per vagliare i risultati delle prove formative svolte in itinere e il raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali concordati in seno al Consiglio di classe.

La valutazione sommativa terrà conto non solo della competenza comunicativa e linguistica acquisita, ma anche del comportamento, dei condizionamenti socio-familiari, delle capacità individuali, della socialità, della volontà di apprendimento, della partecipazione, dell'impegno, dei progressi man mano maturati nonché dei risultati delle verifiche.

Sarà ritenuto sufficiente l'allievo che dimostrerà di comprendere il testo in modo globale e comunicare in maniera pertinente, anche in presenza di difficoltà espressive e linguistiche.

Catania, 29/09/2016

Il docente  
Prof.ssa Alessandra Giuffrida