

FILOSOFIA

OBIETTIVI MINIMI

SECONDO BIENNIO - TERZO ANNO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1) Elementi di continuità e di differenza tra mito e filosofia, tra sapere orientale e sapere occidentale</p> <p>2) I modelli teorici (meccanicismo e finalismo) inaugurati dalla filosofia antica per interpretare i fenomeni naturali</p> <p>3) Il significato della democrazia ateniese, della <i>paidéia</i> e la funzione politica della retorica</p> <p>4) La questione della verità e la sfida del relativismo</p> <p>5) L'idea dell'uomo come "coscienza" e l'importanza del dialogo e della persuasione</p> <p>6) Il socratismo come modello democratico</p> <p>7) Il rapporto tra filosofia, educazione e politica in Platone</p> <p>8) Il lessico della fisica, della metafisica, della logica e dell'etica in Aristotele</p> <p>9) Il modello aristotelico dell'universo</p> <p>10) Il passaggio dall'epoca classica a quella ellenistica: dalla filosofia come sistema della realtà e progetto politico alla filosofia come terapia esistenziale</p> <p>11) Agostino d'Ippona e la Patristica: significato ed evoluzione storica dei termini <i>bene, male</i></p> <p>12) <i>Prove a priori</i> e <i>prove a posteriori</i> dell'esistenza di Dio e razionalismo tomista</p>	<p>1) Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati</p> <p>2) Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico e appropriato e le categorie specifiche della disciplina</p> <p>3) Identificare tesi ed argomentazioni nei testi</p>	<p>1) possiede consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana, che ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere, riconoscendone la diversità dei metodi d'indagine/risoluzione</p> <p>2) ha conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, individuando di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede</p> <p>3) è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina</p> <p>4) comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti</p> <p>5) è in grado di orientarsi sui problemi fondamentali dell'etica, della libertà e del pensiero politico, nodo fondamentale per lo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione</p>

OBIETTIVI MINIMI

SECONDO BIENNIO - QUARTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ol style="list-style-type: none">1) L'origine e la natura della modernità in contrapposizione all'epoca medievale: caratteristiche della civiltà umanistico-rinascimentale2) La nascita della scienza politica moderna: storicismo e giusnaturalismo3) I due modelli teorici di interpretazione della natura: magia e scienza nell'epoca moderna4) La rivoluzione scientifica: le implicazioni filosofiche e teologiche; il metodo scientifico in Bacone e Galilei5) Il cartesianesimo come inizio della modernità6) I due modelli teorici della teologia moderna: razionalismo e fideismo in Spinoza, Leibniz, Pascal7) I due principali modelli teorici della gnoseologia moderna: razionalismo ed empirismo8) Confronto tra assolutismo, liberalismo e democrazia quali modelli politici del pensiero moderno9) Dal pensiero precritico alla portata rivoluzionaria del criticismo kantiano: gnoseologia, morale, bellezza ed arte, attualità del pensiero politico di Kant10) La genesi dell'idealismo e gli sviluppi della riflessione di Fichte e di Hegel	<ol style="list-style-type: none">1) Saper collocare nel contesto storico, sociale e culturale le esperienze filosofiche dei principali autori studiati2) Saper contestualizzare la questione del metodo, della conoscenza, della metafisica, dell'etica, della religione e della politica nell'orizzonte storico di appartenenza3) Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando lessico, categorie e procedure argomentative della disciplina sia in forma orale sia in forma scritta4) Identificare tesi ed argomentazioni nei testi5) Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo, per imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà	<ol style="list-style-type: none">1) possiede consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana, che ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere, riconoscendone la diversità dei metodi d'indagine/risoluzione2) ha una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede3) è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche, riconoscendo la diversità dei metodi e con cui la ragione giunge a conoscere il reale

OBIETTIVI MINIMI

QUINTO ANNO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ol style="list-style-type: none">1) I temi più significativi della riflessione filosofica di Schopenhauer e di Kierkegaard, nel quadro della complessiva crisi dell'hegelismo2) Gli elementi che contrassegnano il passaggio dall'idealismo spiritualistico al materialismo: l'ateismo di Feuerbach e il materialismo storico di Marx3) Origini e natura del Positivismo: il pensiero di Comte e la dottrina dell'evoluzione di Darwin4) La critica della soggettività in Marx, Nietzsche e Freud5) Il neoidealismo italiano6) La filosofia analitica e il circolo di Vienna; la riflessione epistemologica ed i suoi sviluppi7) Educazione alla cittadinanza8) Scuola di Francoforte: potere e costruzione del consenso	<ol style="list-style-type: none">1) Saper collocare nel contesto storico, sociale e culturale le esperienze filosofiche dei principali autori studiati cogliendo l'influsso che l'ambiente esercita sulla produzione delle idee e, viceversa, l'eredità che l'originalità del pensiero lascia alla storia2) Saper collocare le questioni filosofiche nell'orizzonte storico di breve e lunga durata, riferendole a modelli teorici divergenti e alternativi3) Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato, categorie specifiche della disciplina e procedure argomentative sia in forma orale sia in forma scritta4) Identificare tesi ed argomentazioni nei testi	<ol style="list-style-type: none">1) possiede consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana, che ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere, riconoscendone la diversità dei metodi d'indagine/risoluzione2) ha una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede3) è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche, riconoscendo la diversità dei metodi e con cui la ragione giunge a conoscere il reale4) comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea

STORIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI MINIMI terzo anno

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1) Conoscere i fondamentali contenuti della storia dell'Europa fra Medioevo ed età moderna</p> <p>2) Conosce i principali eventi di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia e sa contestualizzarli nel quadro della storia globale del mondo, secondo le due dimensioni spaziale e temporale</p>	<p>1) Essere in grado di leggere/elaborare mappe concettuali, tabelle, grafici, relativi agli eventi storici</p> <p>2) Saper distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali</p> <p>3) Saper individuare in un contesto elementi di confessionalità e di laicità di un ordinamento statale</p> <p>4) Leggere immagini ed interpretare fonti</p> <p>5) Rispondere a quesiti brevi e/o scrivere un breve testo su eventi, personaggi, mutamenti epocali utilizzando conoscenze, fonti e materiale storiografico</p>	<p>1) Usa in maniera appropriata lessico e categorie interpretative della disciplina sia nella forma scritta sia nella forma orale</p> <p>2) Sa leggere e valutare diverse fonti</p> <p>3) È consapevole che la storia è una dimensione significativa per comprendere le radici del presente e sa rielaborare ed esporre i temi trattati</p>

OBIETTIVI MINIMI

SECONDO BIENNIO - QUARTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1) Conosce i principali eventi della storia dell'Europa e dell'Italia e sa contestualizzarli nel quadro della storia globale del mondo, secondo le due dimensioni spaziale e temporale	1) Saper individuare momenti di rottura rivoluzionaria e momenti di continuità sia nel lungo periodo, sia nel breve periodo, analizzandone le componenti fondamentali 2) Essere in grado di leggere immagini e di interpretare fonti significative dell'epoca storica studiata, evidenziandone gli elementi specifici 3) Effettuare lavori di ricerca su argomenti dati ricostruendo e contestualizzandolo, attraverso l'analisi e la sintesi, il fatto storico 4) Rispondere a quesiti brevi e/o scrivere una trattazione sintetica utilizzando conoscenze e materiale storiografico	1) Usa in maniera appropriata lessico e categorie interpretative della disciplina sia nella forma scritta sia nella forma orale 2) Sa leggere e valutare fonti 3) È consapevole che la storia è una dimensione significativa per comprendere le radici del presente e sa rielaborare ed esporre i temi trattati

OBIETTIVI MINIMI

QUINTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1) Società di massa in Occidente</p> <p>2) Età giolittiana. La questione meridionale</p> <p>3) Prima guerra mondiale: cause profonde e casus belli, conseguenze</p> <p>4) Rivoluzione russa: conseguenze sul conflitto mondiale e sull'Europa occidentale</p> <p>5) Nascita dei sistemi totalitari: fascismo, nazismo, stalinismo</p> <p>6) Crisi del 1929 e conseguenze</p> <p>7) Seconda guerra mondiale e Shoah</p> <p>8) Guerra fredda e sue conseguenze a livello planetario: capitalismo e comunismo</p> <p>9) Il processo di decolonizzazione</p> <p>10) L'Italia dal fascismo alla Resistenza, dalla Costituente al miracolo economico</p> <p>11) Il confronto USA-URSS: la corsa agli armamenti atomici e la sfida nello spazio</p> <p>12) Il crollo del comunismo e la sua trasformazione</p> <p>13) Radici culturali della Costituzione italiana e contesto internazionale</p> <p>14) Problemi aperti dell'età presente:</p> <p>a) Cause storiche e scenario internazionale nel quale collocare la questione palestinese e lo stato d'Israele</p> <p>b) Le sfide del terzo millennio</p> <p>c) Ruolo e funzioni delle principali istituzioni internazionali</p>	<p>1) Individuare ed elencare i nuclei tematici e i problemi della storia del Novecento e la pluralità di approcci metodologici, maturando la consapevolezza della differenza tra <u>storia</u> e <u>cronaca</u></p> <p>2) Saper analizzare e confrontare gli elementi costitutivi dei sistemi totalitari ed i principi del liberalismo e della democrazia</p> <p>3) Saper individuare e spiegare la correlazione esistente tra finanza ed economia reale</p> <p>4) Indicare le radici ideologiche della guerra fredda e la sua eredità nel mondo contemporaneo</p> <p>5) Essere in grado di cogliere le contraddizioni della decolonizzazione, i caratteri del neocolonialismo e i problemi emergenti del terzo millennio</p> <p>6) Conoscere la periodizzazione della storia della Repubblica italiana dalle sue origini ad oggi Rintracciare nelle epoche storiche studiate l'origine di concetti presenti nella cultura contemporanea e per mettere in atto un <i>cittadinanza agita</i> nel contesto di vita quotidiana</p>	<p>1) Conosce i principali eventi della storia dell'Europa e dell'Italia e sa contestualizzarli nel quadro della storia globale del mondo, secondo le due dimensioni spaziale e temporale</p> <p>2) Usa in maniera appropriata lessico e categorie interpretative della disciplina sia nella forma scritta sia nella forma orale</p> <p>3) Sa leggere e valutare diverse fonti</p> <p>4) È consapevole che la storia è una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente e sa rielaborare ed esporre i temi trattati</p> <p>5) Conosce i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, a partire dal tema della <u>cittadinanza</u> e della <u>Costituzione repubblicana</u>.</p>