

Dipartimento di Lingue Straniere

Scheda di consultazione - Obiettivi minimi- Competenze Essenziali

ANNO SCOLASTICO 2018/19

LINGUA FRANCESE

Classi prime	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno
	Salutare, presentarsi; presentare qualcuno, descriversi e descrivere una persona; parlare dei propri gusti; la giornata tipo; chiedere e dare informazioni. <u>Grammatica:</u> gli articoli indeterminativi e determinativi, la frase affermativa, interrogativa e negativa, i pronomi, i verbi ausiliari, i verbi del 1° e 2° gruppo, gli aggettivi possessivi e dimostrativi, le preposizioni, i partitivi, il femminile e il plurale, i numerali cardinali e ordinali.	Saper scrivere testi e messaggi; raccontare un avvenimento; proporre, accettare, rifiutare, scusarsi; parlare delle proprie abitudini e delle preferenze; orientarsi nello spazio; redigere e presentare un programma per visitare una città. <u>Grammatica:</u> i pronomi, i verbi del 3° gruppo, i gallicismi, le preposizioni articolate, gli avverbi di luogo, alcuni verbi irregolari, il comparativo e il superlativo, la struttura dell'orario, i pronomi personali complemento, alcuni verbi irregolari.
Competenze comunicative essenziali	Comprendere il senso globale di un discorso. Interagire in una conversazione. Produrre testi scritti su argomenti noti. Comprendere un testo scritto in modo globale. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili.	
Classi seconde	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione del secondo quadrimestre.
	Chiedere e dare consigli e informazioni; indicare le preferenze e un itinerario. Esprimere vantaggi, inconvenienti, positività e negatività. Esprimere opinioni personali e relative motivazioni; riferire i momenti essenziali di una biografia. Riferire avvenimenti. <u>Grammatica:</u> attività di recupero delle strutture grammaticali di base del 1° anno: articoli indeterminativi e determinativi, le frasi affermative, interrogative e negative, pronomi pers. sogg., i verbi ausiliari, i verbi del 1° e 2° gruppo, aggettivi possessivi e dimostrativi, preposizioni, i	Chiedere e dare informazioni, consigli, aiuto; esprimere dei sentimenti. Esprimersi sul tempo libero, lessico specifico, la televisione: i canali, i programmi. Saper leggere e presentare un'opera d'arte. Saper riassumere un testo, un'opera e riferire la biografia dell'autore. <u>Grammatica:</u> ripasso delle frasi affermative, interrogative e negative; i pronomi personali, ripasso dei gallicismi; i pronomi complemento, ripasso della formazione del femminile e del plurale. Ripasso generale

	partitivi, il femminile e il plurale, i numerali cardinali e ordinali; superlativi e comparativi. Pronomi interrogativi, indefiniti, dimostrativi, possessivi; il discorso indiretto, uso corretto dei tempi verbali; le preposizioni, le espressioni di tempo, alcuni verbi irregolari.	delle strutture svolte.
Competenze comunicative essenziali	Comprendere il senso globale di un discorso. Interagire in una conversazione. Produrre testi scritti su argomenti noti. Comprendere un testo scritto in modo globale. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili.	
Classi terze Scienze Sociali/LES	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno
	<p>Les médias: La presse – Sources et références Le système éducatif français – Les principaux itinéraire de formation La francophonie – L’enseignement du français Portrait de la nouvelle génération - Des jeunes en quête d’identité</p> <p><u>Grammatica:</u> Il comparativo , il superlativo, l’indicativo, i verbi di opinione, i pronomi interrogativi e dimostrativi, gli avverbi di modo, i doppi pronomi personali, il condizionale. Saper dare, chiedere o rifiutare un permesso, fare confronti e paragoni. Saper affrontare brevi discussioni di carattere generale sui seguenti argomenti: la famiglia, il tempo libero, il lavoro, la salute, il tempo, le problematiche giovanili, etc</p>	<p>La famille L’immigration La pauvreté Les défis de l’écologie</p> <p><u>Grammatica:</u> Il periodo ipotetico ed il discorso indiretto.</p> <p>Saper affrontare brevi discussioni di carattere generale sui seguenti argomenti : istituzioni, ambiente, economia, sistema educativo . società, immigrazione</p>
Competenze comunicative essenziali	Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.	

Classi terze Scienze Umane	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno
	<p>Parigi, personaggi famosi, televisione, libri, stampa, cinema.</p> <p><u>Grammatica:</u> Il superlativo, i verbi di opinione, l'imperfetto, il trapassato prossimo, le espressioni di tempo, i pronomi dimostrativi.</p> <p>Periodo, nascita ed evoluzione della lingua francese. Nascita delle scuole durante il Medio Evo.</p> <p>Sapere descrivere un luogo, dare la propria opinione, parlare del passato, prendere la parola, esprimere sentimenti, stupore, sorpresa, dare un consiglio, esprimere un desiderio.</p>	<p>Brani significativi della letteratura medioevale e cenni e cenni biografici sui loro autori. Alcune poesie del Rinascimento francese con accenni sul periodo e gli autori.</p> <p><u>Grammatica:</u> I pronomi personali, gli avverbi di modo, il condizionale, il periodo ipotetico, i pronomi relativi.</p> <p>Alcune poesie dell'Ottocento francese con accenni sul periodo e gli autori. Alcune poesie del Novecento francese con accenni sul periodo e gli autori.</p> <p>Sapere fare l'analisi di una poesia, farne la parafrasi, esporla oralmente in modo efficace ed appropriato, scrivere un breve commento su una poesia conosciuta, rispondere a un questionario scritto</p>
Competenze essenziali	Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.	
Classi Quarte Scienze Umane	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno
	<p>Le Grand Siècle et la Fable.</p> <p>Le Grand siècle et le théâtre.</p> <p>Le théâtre romantique.</p> <p>Le théâtre de l'absurde.</p> <p>Analizzare e sintetizzare i contenuti appresi. Contestualizzare i temi trattati.</p> <p>Saper esaminare una favola, scrivere un breve commento, e rispondere ad un questionario scritto. Saper esaminare un brano teatrale, esporlo oralmente e scriverne un breve commento e rispondere ad un questionario scritto.</p>	<p>Elementi di conoscenza sulla evoluzione del pensiero filosofico e pedagogico in Francia. Alcuni brani del 700 francese con il periodo e gli autori. Le costanti del testo argomentativo. Elementi di conoscenza del romanticismo in Francia. Le costanti che caratterizzano gli autori romantici.</p> <p>Analizzare e sintetizzare i contenuti appresi. Contestualizzare i temi trattati</p> <p>Saper esaminare l'evoluzione del pensiero filosofico e pedagogico in Francia. Riconoscere le costanti del testo argomentativo. Riconoscere le costanti che caratterizzano gli autori</p>

Competenze comunicative essenziali	Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.	
Classi quarte Scienze Sociali/LES	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno
	Le système scolaire français – La réforme des lycées Les NTIC – Nouvelles technologies de l’information et de la communication Les enfants dans le monde l’UNICEF et les droits de l’enfant Il gerundio, la forma passiva. Sapere affrontare brevi discussioni di carattere generale sui seguenti argomenti: la conoscenza della natura e lo sfruttamento corretto delle sue risorse , l’industrializzazione , la globalizzazione e la flessibilità.	Les droits de l’homme - Amnesty Internationale La solidarité Les problèmes de l’environnement et l’aménagement du territoire La forma passiva, il congiuntivo. Saper affrontare brevi discussioni di carattere generale sui seguenti argomenti : le nuove tecnologie , la bioetica (clonazione , OGM. etc.), la solidarietà, la violenza, l’infanzia.
Competenze comunicative essenziali	Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.	
Classi quinte Scienze Sociali	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione del primo quadrimestre.	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno
	De l’épopée napoléonienne à la 5 République Les étapes clés de la construction européenne – Institutions et organes de l’UE – L’Europe pour les jeunes Le monde du travail- Le CV La mondialisation Sapere affrontare brevi discussioni di carattere generale sui seguenti argomenti: la storia , la cultura, la società francese, la famiglia, la pace.	La société française Les défis de la France d’aujourd’hui (SOS racisme, la laïcité, science et éthique) Ambassadeurs pour la paix et solidarité La culture La condition de la femme et la littérature féminine. Sapere affrontare brevi discussioni di carattere generale sui seguenti argomenti : la politica , l’economia , le istituzioni, la cultura.

Competenze comunicative essenziali	Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.	
Classi quinte Scienze Umane	Obiettivi minimi a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi a conclusione della seconda parte dell'anno
	Il movimento romantico ed il grande romanzo francese dell'Ottocento. Il Naturalismo ed il Simbolismo. Analizzare e sintetizzare i contenuti appresi. Contestualizzare i temi trattati Saper esaminare una favola, scrivere un breve commento, e rispondere ad un questionario scritto. Saper esaminare un brano teatrale, esporlo oralmente e scriverne un breve commento e rispondere ad un questionario scritto.	La letteratura francese dal 1918 al 1950 e la letteratura francese e francofona contemporanea con gli autori, le opere e i testi. Analizzare e sintetizzare i contenuti appresi. Contestualizzare i temi trattati. Saper esaminare i testi, scrivere un breve commento, e rispondere ad un questionario scritto. Saper esaminare una poesia, esporla oralmente e scriverne un breve commento e rispondere ad un questionario scritto. Sapere esaminare le costanti che caratterizzano La letteratura francese dal 1918 al 1950 e la letteratura francese e francofona contemporanea con gli autori, le opere e i testi.
Competenze comunicative essenziali	Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.	

I CRITERI DI SUFFICIENZA

- **Conoscenze:** conoscere gli argomenti svolti in modo essenziale.
- **Competenze:** comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.
- **Capacità:** saper parlare, scrivere, comprendere e leggere in lingua straniera utilizzando il lessico e le strutture grammaticali basilari a seconda del livello di corso raggiunto.

L'alunno ottiene una valutazione sufficiente se ha conseguito gli obiettivi minimi programmati per la prima e seconda parte dell'anno.

LINGUA INGLESE

Classi prime	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno
	<p>Chiedere e dare informazioni personali. Salutare e presentarsi in modo formale e informale. Chiedere e dire dove si trovano le persone. Localizzare gli oggetti in uno spazio. Chiedere e parlare del proprio lavoro. Descrivere la propria casa. Parlare delle proprie abitudini. Chiedere e parlare di ciò che si possiede. Esprimere preferenze. Chiedere l'ora. Parlare della propria famiglia. Parlare di azioni in corso di svolgimento</p> <p><u>Grammatica:</u> Il presente indicativo del verbo essere. I pronomi personali soggetto. Risposte brevi con il verbo essere.. Gli articoli determinativi e indeterminativi.. La posizione degli aggettivi.. Gli aggettivi dimostrativi.. Pronomi interrogativi (who, what, where, how). Aggettivi di nazionalità. Preposizioni di luogo (in, at, on, under, from, near, to). Il Simple Present. Risposte brevi con do.. Il plurale dei nomi. C'è- ci sono. How much e how many. Il presente del verbo avere. Gli aggettivi possessivi. Il presente progressivo</p>	<p>Chiedere e parlare di ciò che si sa fare. Chiedere il permesso. Riportare ciò che le persone dicono. Parlare delle parti del corpo. Descrivere le persone. Dare ordini e istruzioni.. Esprimere preferenze. Chiedere e dire i prezzi. Parlare di avvenimenti passati. Scrivere le date e parlare della propria età e compleanno.</p> <p><u>Grammatica:</u> Il verbo modale can per chiedere permesso e parlare di abilità. Il Simple present. Why e because. I verbi say e tell. Gli imperativi. I pronomi personali complemento.. Il verbo want + infinito. Espressioni con be. (ho fame, sete) How much. I numeri ordinali. Le date. I passato del verbo essere. Risposte brevi al passato con il verbo essere. In, at, on in espressioni di tempo. Il Simple Past dei verbi regolari e irregolari. (forma interrogativa e negativa). Risposte brevi con il Past Simple.</p>
Competenze comunicative essenziali	Comprendere il senso globale di un discorso. Interagire in una conversazione. Produrre testi scritti su argomenti noti. Comprendere un testo scritto in modo globale. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili.	
	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda

Classi seconde	della prima parte dell'anno	parte dell'anno
	Chiedere e parlare di avvenimenti passati. Parlare di attività domestiche e routines. Chiedere e parlare di preferenze. Localizzare i posti di interesse. Descrivere la propria casa e il luogo dove si vive. Fare proposte usando let's.... Chiedere e parlare di avvenimenti futuri. Fare previsioni e esprimere programmi e intenzioni. <u>Grammatica:</u> Avverbi di frequenza; congiunzioni; preposizioni di luogo; aggettivi e pronomi indefiniti; imperativo; tipi di futuro (will, presente progressivo, to be going to); condizionale di primo tipo.	Chiedere e parlare di attività recenti. Parlare della durata delle azioni. Esprimere opinioni. Parlare di quantità. Esprimere obbligo. Fare confronti. <u>Grammatica:</u> Il Present Perfect, just, ever, never con il present perfect; a lot of, a few, a little; il comparativo e il superlativo; i pronomi possessivi; aggettivi e pronomi interrogativi.
Competenze comunicative essenziali	Comprendere il senso globale di un discorso. Interagire in una conversazione. Produrre testi scritti su argomenti noti. Comprendere un testo scritto in modo globale. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili.	
Classi terze	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno
	Descrivere eventi in corso al passato. Fare correlazioni. Definire cose, persone luoghi. Esprimere accordo e disaccordo. <u>Grammatica:</u> Il Passato Progressivo, could, i pronomi relativi;le congiunzioni (either .. or / neither ...nor / both ...and). Saper cogliere il senso globale di un testo registrato. Saper leggere e comprendere un semplice testo. Iniziare una conversazione. Redigere lettere o messaggi di carattere personale, guidate o su traccia.	Fare ipotesi. Riferire eventi nel discorso indiretto. Dare opinioni e consigli. Parlare di persone, luoghi o cose non specificati. <u>Grammatica:</u> Il condizionale e il periodo ipotetico. Riferire eventi passati nel discorso indiretto. Pronomi e avverbi indefiniti. Saper cogliere il senso globale di un testo registrato. Saper leggere e comprendere un semplice testo. Interagire in una conversazione. Redigere lettere o messaggi di carattere personale, guidate o su traccia.

Competenze comunicative essenziali	Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.	
Classi quarte Scienze Sociali	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno
	Il tempo libero, le abitudini alimentari, i problemi sociali. La geografia della Gran Bretagna. Conoscere alcuni aspetti dello stile di vita dei paesi anglosassoni (tempo libero, abitudini alimentari), alcuni problemi sociali e gli aspetti geografici della Gran Bretagna. Leggere, comprendere, analizzare testi di civiltà e contestualizzare i temi trattati. Saper rispondere a questionari orali e scritti, esporre oralmente un testo, e riassumere un testo.	Il sistema d'istruzione in Gran Bretagna e negli Stati Uniti. L'immigrazione in Gran Bretagna e negli Stati Uniti. Il ruolo delle donne nella società. Conoscere il sistema d'istruzione nei paesi anglosassoni, il fenomeno dell'immigrazione in Gran Bretagna e negli Stati Uniti e il ruolo della donna nella società. Leggere, comprendere, analizzare testi di civiltà e contestualizzare i temi trattati. Saper rispondere a questionari orali e scritti, saper esporre oralmente un testo, saper riassumere un testo.
Competenze comunicative essenziali	Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.	
Classi quarte Scienze Umane	Obiettivi minimi a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi a conclusione della seconda parte dell'anno
	Reason and common sense ; The early Hanoverians . The rise of the novel. D. Defoe. J. Swift. Conoscere la Nascita e la Evoluzione del romanzo nel 18mo secolo. Esporre oralmente trame di romanzi , scrivere brevi commenti , rispondere a un questionario sugli estratti trattati. Analizzare e sintetizzare i contenuti appresi ,	Emotion versus Reason; The changing Face of Britain and America; W. Blake; W. Wordsworth; Mary Shelley. E.A. Poe. Esporre oralmente trame di romanzi , analizzare un testo poetico, scrivere brevi commenti , rispondere a un questionario sugli estratti trattati. Analizzare e sintetizzare i contenuti appresi , contestualizzarli e decontestualizzarli.

	contestualizzarli e decontestualizzarli	
Competenze comunicative essenziali	Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.	
Classi quinte Scienze Sociali/LES	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno
	I mass-media, la società dell'informazione, le nuove tecnologie. La famiglia. Problemi sociali: disoccupazione, violenza giovanile, ecc. Conoscere i mezzi di informazione tradizionali, le nuove tecnologie e i principali problemi sociali. Leggere, comprendere, analizzare testi di civiltà e contestualizzare i temi trattati. Saper rispondere a questionari orali e scritti, esporre oralmente un testo e riassumere un testo.	Conoscere alcuni aspetti della vita economica e del mondo del lavoro in Gran Bretagna e negli Stati Uniti: i "McJobs"; l'uso dei cibi geneticamente modificati; le caratteristiche, lo sviluppo e diffusione della lingua inglese nel mondo moderno; il sistema politico britannico e americano. · Leggere, comprendere, analizzare testi di civiltà e contestualizzare i temi trattati. Saper rispondere a questionari orali e scritti, esporre oralmente un testo e riassumere un testo.
Competenze comunicative essenziali	Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.	
Classi quinte Scienze Umane/LES	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno

	<p>The Victorian Compromise. The age of expansion. The Victorian Novel. C. Dickens. O. Wilde.</p> <p>Conoscere l'Età Vittoriana e alcuni degli scrittori più significativi del romanzo Vittoriano.</p> <p>Esporre oralmente trame di romanzi, scrivere brevi commenti, rispondere a un questionario.</p> <p>Analizzare e sintetizzare i contenuti appresi. Contestualizzare e decontestualizzare.</p>	<p>Anxiety and rebellion. The stream of consciousness and interior monologue, E.M. Forster. J. Joyce. G. Orwell.</p> <p>Conoscere Il romanzo del 20 ° secolo.</p> <p>Esporre oralmente trame di romanzi, scrivere brevi commenti, rispondere a un questionario.</p> <p>Analizzare e sintetizzare i contenuti appresi. Contestualizzare e decontestualizzare.</p>
Competenze comunicative essenziali	Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.	

I CRITERI DI SUFFICIENZA

- **Conoscenze:** conoscere gli argomenti svolti in modo essenziale.
- **Competenze:** comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.
- **Capacità:** saper parlare, scrivere, comprendere e leggere in lingua straniera utilizzando il lessico e le strutture grammaticali basilari a seconda del livello di corso raggiunto.

L'alunno ottiene una valutazione sufficiente se ha conseguito gli obiettivi minimi programmati per la prima e seconda parte dell'anno.

LINGUA SPAGNOLA

Classe prima	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno
	<p>Chiedere e dare informazioni personali, salutare e presentarsi in modo formale e informale, chiedere e dire dove si trovano le persone. Descrivere la propria casa, descrivere l' istituto. Localizzare gli oggetti in uno spazio. Descrivere le persone, parlare della famiglia (expresar gustos, expresar gradación en el gusto), hablar de acciones en desarrollo, invitar y proponer, aceptar una invitación, preguntar y decir la hora.</p> <p><u>Grammatica:</u> Pronombres personales, presente del verbo <i>ser, estar, dar</i>, verbos en -ar, -er, -ir y reflexivos. Artículos, género y número de los nombres y adjetivos. La diferencia <i>hay/ estar</i>, posesivos, el verbo <i>gustar, muy/ mucho</i>, demostrativos, posesivos, presente de verbos en -ir, de...a/ <i>desde...hasta, estar + gerundio</i>, presente de verbos con diptongación, <i>ir y venir</i>, preposiciones a y en, presente de verbos con alternancia vocálica.</p>	<p>Descrivere azioni, parlare della sua salute (expresar dolor, hablar del estado de salud) parlare del passato recente, pedir algo en un bar o en un restaurante, identificar al propietario de algo, describir en el pasado, hablar de acciones habituales en el pasado, hacer comparaciones, preguntar por la existencia y ubicación de lugares y edificios, comprar ropa, hablar de materiales colores, tallas.</p> <p><u>Grammatica:</u> Verbos impersonales, pretérito perfecto, pronombres complemento directo e indirecto, <i>ya/ todavía no, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo</i>, verbos pronominales, imperfecto, pluscuamperfecto, posesivos pospuestos, comparativos y superlativos, imperativo de segunda persona regular e irregular, imperativo + pronombre.</p>
Competenze comunicative essenziali	Comprendere il senso globale di un discorso. Interagire in una conversazione. Produrre testi scritti su argomenti noti. Comprendere un testo scritto in modo globale. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili.	
Classi seconde	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno

	<p>Pedir algo en un bar o en un restaurante, identificar al propietario de algo, describir en el pasado hablar de acciones habituales en el pasado, hacer comparaciones, preguntar por la existencia y ubicación de lugares, dar y recibir indicaciones de lugares y edificios, comprar ropa hablar de materiales, colores y tallas, preguntar el precio, hablar de acontecimientos pasados, narrar y situar hechos en el pasado, preguntar y decir la fecha, redactar una biografía, pedir permiso o favores, concederlos y denegarlos, hablar del tiempo atmosférico, hablar de planes, proyectos e intenciones.</p> <p><u>Grammatica:</u> Imperfecto, pluscuamperfecto, posesivos pospuestos, comparativos y superlativos, imperativo de segunda persona regular e irregular imperativo + pronombre, interrogativos, pretérito indefinido regular e irregular, por/ para, futuro regular e irregular.</p>	<p>Hacer un cumplido y recibirlo, hablar de acciones recién pasadas, hablar de ciertos acontecimientos, hablar por teléfono, empezar una conversación, expresar sentimientos, reservar una habitación, expresar duda y esperanza, expresar acciones futuras, preguntar sobre el futuro, expresar duda y esperanza, hablar de la familia.</p> <p><u>Grammatica:</u> Presente regular e irregular, <i>acabar de...</i>, los acentos, repaso de los tiempos verbales del pasado, contraste pret. Perf/ indef, hablar del pasado, <i>ir a</i> + infinitivo, <i>pensar</i> + infinitivo, futuro regular e irregular, presente de subjuntivo, verbos de cambio, subordinadas temporales.</p>
Competenze comunicative essenziali	Comprendere il senso globale di un discorso. Interagire in una conversazione. Produrre testi scritti su argomenti noti. Comprendere un testo scritto in modo globale. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili.	
Classi terze	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della prima parte dell'anno	Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione della seconda parte dell'anno
	<p>Conoscere il lessico attinente alla geografia e alla politica della Spagna, le lingue parlate, la sua economia; vecchi e nuovi valori della società spagnola con particolare attenzione al mondo dei giovani; il sistema educativo spagnolo, la gastronomia, le tapas, le feste tradizionali, la corrida, la moda, lo sport e la musica.</p> <p><u>Grammatica:</u> Futuro, presente de subjuntivo, indefinidos, subordinadas temporales, imperativo, subordinadas causales y finales,</p>	<p>La stampa spagnola, le principali città spagnole, il territorio, la società, lo spagnolo parlato in America, le tradizioni e la letteratura.</p> <p>Expresar deseo, sentimientos negativos, condiciones posibles, improbables e imposibles, transmitir una información, estructurar una conversación.</p> <p><u>Grammatica:</u></p>

	condicional simple y compuesto, el neutro. Expresar acciones futuras, expresar duda, esperanza, hablar de la familia, pedir y dar un consejo, expresar una finalidad, dar ordenes y prohibir, solicitar una información, expresar probabilidad, aconsejar, expresar opinión.	Imperfecto de subjuntivo, pluscuamperfecto, subordinadas condicionales, pronombres relativos, subordinadas de relativo, discurso directo e indirecto.
Competenze comunicative essenziali	Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.	

I CRITERI DI SUFFICIENZA

- **Conoscenze:** conoscere gli argomenti svolti in modo essenziale.
- **Competenze:** comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.
- **Capacità:** saper parlare, scrivere, comprendere e leggere in lingua straniera utilizzando il lessico e le strutture grammaticali basilari a seconda del livello di corso raggiunto.

L'alunno ottiene una valutazione sufficiente se ha conseguito gli obiettivi minimi programmati per la prima e seconda parte dell'anno.