



SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

Classe 2 SEZ. A INDIRIZZO: LINGUISTICO _ GRAVINA

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: CLAUDIA VENTURA

FINALITÀ EDUCATIVE DELLA DISCIPLINA:

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa delle lingue e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Le finalità del primo biennio, volte a garantire il raggiungimento di una soglia equivalente di conoscenze, abilità e competenze al termine dell'obbligo di istruzione nell'intero sistema formativo, nella salvaguardia dell'identità di ogni specifico percorso, sono perseguite anche attraverso la verifica e l'eventuale integrazione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione

CONOSCENZE:

Le conoscenze che devono essere acquisiti dagli alunni, sono le seguenti:

- 1) ascoltare e comprendere un messaggio
- 2) parlare
- 3) leggere
- 4) scrivere

In particolare:

- comprendere semplici messaggi orali, relativi a situazioni di vita quotidiana
- comprendere il senso globale di testi scritti, cogliendo gli elementi essenziali
- acquisire gli elementi fonetici fondamentali per una corretta pronuncia e il lessico
- produrre semplici enunciati scritti e orali, utilizzando le strutture morfo-sintattiche in modo appropriato, anche se non sempre corretto
- comprendere messaggi orali di carattere generale, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi del discorso.
- cogliere le informazioni esplicite e riuscire ad operare anche con qualche inferenza
- comprendere gli aspetti concernenti la cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconografici su argomenti di interesse personale e sociale

- confrontare tra aspetti della propria cultura ed aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

COMPETENZE:

- acquisire un'adeguata correttezza grammaticale e sintattica e una sufficiente padronanza lessicale.
- esprimersi con efficacia comunicativa, anche se in modo occasionalmente scorretto, usando un lessico ripetitivo e ripreso dal testo.
- sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione)
- sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento in un'ottica interculturale
- raggiungimento almeno del livello A2-B1 del quadro comune europeo di riferimento.
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti la lingua studiata ed essere in grado di passare da un sistema linguistico all'altro

CAPACITÀ/ABILITÀ:

Gli alunni devono essere in grado di presentare le informazioni essenziali con ordine, anche se in modo schematico.

- comprensione globale di brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
- produzione di brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni.
- interazione in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale.
- riflessione sulla lingua ed i suoi usi, anche in un'ottica comparativa.
- riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per raggiungere autonomia nello studio.
- capacità di rielaborazione, organizzazione logica del contenuto

CONTENUTI STRUTTURATI IN MODULI E UNITÀ DIDATTICHE:

(specificare i tempi)

Libri di testo: Westphal-Ghezzi, *Café Monde* 1,2 – Pearson

Bellano-Westphal-Dudek, *Grammaire clés en main* – Lang

Modulo I (entro novembre)

Unité 5 : Qu'est-ce que tu choisis ? (révision)

Communication: acheter des produits ou des articles – Demander et dire le prix – Les magasins et la marchandise

Parcours grammaire: les pronoms personnels compléments d'objet indirect – l'article partitif – le pronom en – la négation avec ne ...que – les verbes du premier groupe cas particuliers – les verbes boire et vendre.

Unité 6 : C'est une super idée

Communication: féliciter – présenter ses vœux – les fêtes – donner son avis – choisir un vêtement ou un accessoire – les vêtements.

Parcours grammaire : le passé composé (révision) – les pronoms y – l'adjectif tout – le superlatif absolu – les verbes d'opinion – les verbes offrir, croire et mettre.

Unité 7 : Je vous embrasse très fort.

Communication: décrire un logement, les meubles et l'équipement de la maison – raconter une expérience personnelle – écrire un mail.

Parcours grammaire : l'imparfait – la forme progressive – les adverbes de temps – les pronoms relatifs (qui, que, dont et ou) – les prépositions et les locutions de lieu – les verbes dire et écrire.

Modulo II (entro gennaio)

Unité 8 : Il fait quel temps ?

Communication: parler de la météo – la météo – faire des comparaisons – parler de ses projets

Parcours grammaire: les comparatifs – le superlatif relatif – le futur simple – les verbes impersonnels – le féminin des noms – les adjectifs indéfinis (autre/s même/s) – les verbes recevoir, savoir, voir et connaître.

Nel quadrimestre due verifiche scritte e due o tre orali.

Modulo III (entro febbraio)

Café Monde 2

Unité 1 : Aimes-tu les animaux?

Communication: parler d'un animal – décrire un animal – raconter un fait – les indicateurs temporels.

Parcours grammaire: le plus-que-parfait – les pronoms démonstratifs – les pronoms démonstratifs neutres – l'infinitif – les prépositions avant et après – les indéfinis certains et quelques.

Modulo IV (entro aprile)

Unité 2 : Pourquoi tu fais la tête ?

Communication: exprimer son état d'âme – donner, prendre et garder la parole – s'excuser – accepter ou refuser des excuses.

Parcours grammaire: révision du futur – le futur antérieur – l'expression de la cause – révision de c'est et ce sont – les adverbes en "ment" – les indéfinis chaque et chacun/e – le verbe plaire.

Unité 3 : J'aimerais avoir quelques renseignements

Communication: demander des renseignements ou des services – les voyages – au téléphone – exprimer un désir, un espoir, un souhait.

Parcours grammaire: le conditionnel – le futur dans le passé – monsieur, madame...les indéfinis rien et personne, aucun/e – le pronom interrogatif lequel – les pronoms relatifs composés.

Modulo V (entro maggio)

Unité 4 : La santé avant tout

Communication: dire comment on se sent – le corps humain – donner des conseils.

Parcours grammaire: l'hypothèse – des connecteurs logiques – les indéfinis tout, toute, tous, toutes – le verbe suivre.

Unité 5 : L'actu et toi

Communication: raconter la vie de quelqu'un – fournir des infos sur un sujet d'actualité (qui? quoi? quand? où? comment? pourquoi?) – la presse, la télévision, l'ordinateur – réagir à l'actualité

Parcours grammaire: les pronoms personnels accouplés et avec l'impératif – les conjonctions pendant que, tandis que et alors que – la forme passive – les prépositions par et pour – les verbes naître, vivre et mourir.

Nel quadrimestre due verifiche scritte e due o tre orali.

TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE PLURIDISCIPLINARI PROGRAMMATI

Tematiche pluridisciplinari individuate da sviluppare nel corso dell'anno	Discipline coinvolte	Collegamenti con Educazione civica	Esperienze con i PCTO (triennio)
Convivenza civile e accettazione dell'altro	Italiano, Geostoria, Latino, Scienze Motorie	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	
Rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali e ambientali	Scienze Lingue straniere Religione	Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	
Tecnologia: vantaggi e svantaggi	Conversazione nelle lingue straniere	Cittadinanza digitale	

AREA	TEMATICA	DISCIPLINA	DOCENTE	N. ORE PROGRAMMATE
1 : Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Costituzioni antiche e moderne Regole e leggi Codice della strada	Italiano	Nicotra	4
		Geostoria	Nicotra	2
	Latino Scienze Motorie	Firmanò Vigo	3 3	
2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Cambiamenti climatici	Scienze Inglese Spagnolo	Borrello Palma, Lewis Barbagallo, Interlicchia	4 4 4
	Fenomeni migratori	Religione	Leanza	2
3: Cittadinanza digitale	Presentazioni multimediali	Matematica	Battiato	3

	La violenza in rete: bullismo, cyberbullismo	Francese	Ventura Hervieu	4
--	---	-----------------	--------------------	----------

METODOLOGIE:

L'azione didattica educativa sarà incentrata sull'alunno, sui suoi bisogni ed interessi diversificati, sui suoi ritmi di apprendimento e si ricorrerà, per quanto possibile, ad un metodo individualizzato al fin di far pervenire tutti i discenti al conseguimento di risultati positivi. All'approccio metodologico di tipo funzionale-comunicativo e strutturale, si unirà il metodo induttivo come scoperta delle strutture linguistiche da parte dell'alunno per condurlo alla generalizzazione teorica. Il punto di partenza sarà sempre la lingua orale, colta nel suo momento più significativo e cioè in un dialogo e in una situazione.

La collaborazione della docente di conversazione costituirà un valido aiuto nel supporto dello svolgimento delle attività programmate e nel far raggiungere ai discenti le competenza comunicativa, che permane il principale obiettivo nell'insegnamento della lingua.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La situazione sanitaria in atto conduce all'impiego della DDI, cioè una rotazione settimanale di una metà della classe in presenza e l'altra metà a distanza. In questa classe sono previste 3 ore in presenza, di cui un'ora in compresenza con l'insegnante di conversazione. La didattica, pertanto, in questo anno scolastico dovrà procedere in simultanea, per sottogruppi. Si attiverà, quindi in un naturale percorso didattico, una piena integrazione della didattica in presenza con quella a distanza

Fra le varie proposte metodologiche, quelle più idonee all'applicazione della DDI, atte a rendere il processo di apprendimento più dinamico e coinvolgente per gli alunni, si segnalano:

•**Flipped classroom:** nel modello "flipped", la prima fase consiste nell'apprendimento autonomo da parte dello studente, dove l'ausilio di strumenti multimediali e di sussidi preparati in anticipo dai docenti risulta particolarmente efficace, avvenendo all'esterno delle aule fisiche. Il secondo momento prevede invece che le ore di lezione in presenza (aula/laboratorio) vengano utilizzate dall'insegnante-tutor per svolgere una didattica personalizzata laboratoriale, orientata alla messa in pratica dei concetti precedentemente autoappresi; in questa fase la collaborazione e la cooperazione degli studenti sono aspetti centrali.

•**Debate,** La metodologia del debate consiste in un confronto attivo, nel quale più gruppi di alunni sostengono o controbattono un'affermazione o un argomento proposto dal docente, ponendosi in un campo (a favore) o nell'altro (contro). Gli argomenti da disputare possono essere vari, sia di natura curriculare che extracurriculare. Tipicamente si tratta di una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali attraverso il cooperative learning e la peer education.

Cooperative learning - Lavorare in gruppi strutturati garantisce numerosi stimoli per imparare, in un clima di reciproca collaborazione, con distribuzione di ruoli e competenze.

STRUMENTI:

I libri di grammatica, di lettura dovranno servire come punto di partenza che fornisce gli elementi su cui dovrà esercitarsi la capacità di riflessione degli alunni.

Oltre agli esercizi forniti dal libro di testo, saranno utilizzati altri documenti autentici, come per esempio dialoghi registrati, fotocopie di articoli di giornali, LIM, chanson, CD, film, DVD ecc.

Compatibilmente con la situazione epidemiologica attualmente in corso, si farà uso del tradizionale Laboratorio Linguistico dell'istituto e delle sue attrezzature per le attività di ascolto, ma a questo si affiancheranno l'utilizzo del Laboratorio Multimediale e le lavagne LIM. L'uso della piattaforma GSuite permetterà la partecipazione di quel gruppo classe che, in periodi alternati seguirà da casa. Tale mezzo (cui si potrebbero aggiungere altre piattaforme didattiche) sarà inoltre utile per l'invio di materiali di sintesi ed approfondimento dei contenuti, (particolarmente rilevante per l'attività didattica in asincrono) nonché esercitazioni per gruppi ristretti sia per attività di recupero o espansione.

SPAZI:

Aula, laboratorio linguistico, LIM.

VERIFICHE:

Ad ogni fase di lavoro, seguirà la fase di verifica che si svolgerà sotto forma di interrogazioni orali e prove scritte. Per ogni quadrimestre si prevedono due compiti in classe e almeno due verifiche orali. Le interrogazioni orali dovranno servire, tenuto conto del livello di preparazione di base degli alunni, alla valutazione dei progressi che i singoli alunni hanno realizzato e dei contenuti che hanno realmente acquisito.

L'interrogazione, inoltre, dovrà essere intesa e articolata come momento di completamento della lezione e quindi di apprendimento di quanto studiato.

Essa sarà l'occasione per chiarire dubbi e analizzare in modo critico quanto si è appreso. I compiti scritti, sia quelli svolti in classe che quelli svolti a casa, dovranno rappresentare anch'essi un momento di verifica e di approfondimento di ciò che si è studiato e non servire solo agli effetti della valutazione quadrimestrale o finale.

VALUTAZIONI:

Con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare **feedback** continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Nella valutazione si farà riferimento ai seguenti aspetti:

- livello delle conoscenze e delle competenze;
- grado di rielaborazione concettuale;
- miglioramento rispetto al livello di partenza;
- grado di impegno, organizzazione e capacità di recupero delle lacune e dei deficit di apprendimento;
- qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo, collaborazione, sistematicità, puntualità rispetto alle consegne;
- partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative

Le verifiche saranno frequenti e comprenderanno differenti tipi di interventi o test, di varia forma o natura, mirati a valutare le diverse abilità linguistiche. A tal fine saranno utili le varie applicazioni G- suite in dotazione.

I diversi tipi di verifica comprenderanno:

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Compiti a tempo su piattaforma Google Classroom.
- Commenting (richiesta di note o brevi commenti a margine su testi scritti)
- Mappe che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali su argomenti trattati
- Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti;
- verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto o multimediale che sarà poi approfondito e valutato in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orali).

La valutazione scaturirà dai progressi compiuti dagli allievi in rapporto agli obiettivi e terrà conto:

- dell'acquisizione del lessico
- della correttezza grammaticale
- dell'accuratezza nell'uso della lingua
- della capacità di comprensione e produzione dei messaggi orali e scritti
- della qualità della pronuncia
- della partecipazione attiva, dell'interesse mostrato
- della frequenza e della puntualità nelle consegne.

Si fa riferimento alle griglie concordate in sede di dipartimento.

Modalità di recupero

Si utilizzeranno le modalità di recupero curriculare in presenza e/o in DAD a seconda della situazione contingente.