



IBESM Associated Schools



Lombardo Radice
Education Scientific and
Cultural Organization



Lombardo Radice - Catania
Member of IBESM
Associated Schools



UNIVERSITÀ MEDITERRANEA
INTERNAZIONALE L'UNIMED

LICEO STATALE "G. LOMBARDO RADICE"
LICEO LINGUISTICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE Opz. Economico-Sociale
Via Imperia n. 21 - 95128 C A T A N I A Tel. 095/ 6136310 – Fax 095/ 6136309
E-mail: CTPM03000Q@istruzione.it - C.F. 80010640870
Sede Distaccata di Gravina di Catania Tel. 095/6136318 - Fax 095/6136317
Sede di Via del Bosco Tel. 095/6136930
www.lombardoradicect.edu.it

REPORT FUNZIONE STRUMENTALE
COORDINAMENTO DELL'ATTIVITA' D'INTEGRAZIONE E RECUPERO
ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI
(A. S. 2020 - 2021)

Prof.ssa Maria Venera Fagiano

*Non incontrerai mai due volti assolutamente
identici:*

*non importa la bellezza o la bruttezza,
queste sono cose relative.*

*Ciascun volto è il simbolo della vita
e tutta la vita merita rispetto.*

*E' trattando gli altri con dignità
che si guadagna il rispetto di se stessi.*

REPORT FUNZIONE STRUMENTALE
COORDINAMENTO DELL'ATTIVITA' DI INTEGRAZIONE E RECUPERO
ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Con l'attribuzione da parte del Collegio Docenti della Funzione Strumentale all'insegnamento relativa all'area dell'integrazione e del recupero degli alunni diversamente abili per l'a. s. 2020 - 2021, si è data continuità all'operato svolto nei precedenti anni scolastici.

E' opinione comune che la scuola oggi debba sempre più creare un ambiente positivo e dei programmi personalizzati, presupposti utili allo sviluppo totale delle potenzialità di ogni alunno che attraverso l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze potrà poi affrontare nell'età adulta qualunque situazione. Se ciò vale per gli alunni normo-dotati, ancor più tale principio è valido per i ragazzi diversamente abili. L'integrazione, pertanto, non si esaurisce con il semplice inserimento dell'alunno nella classe e l'affiancamento dell'insegnante di sostegno, ma coinvolge collegialmente tutta la comunità scolastica attraverso vari organismi.

Fra questi, quello più conosciuto e che opera sistematicamente presso la nostra scuola è il Gruppo di Lavoro H che vede coinvolti il Dirigente Scolastico, gli operatori dell'A.S.P., l'insegnante responsabile del sostegno, gli insegnanti delle classi interessate, gli insegnanti di sostegno e i genitori dell'alunno diversamente abile.

Il nostro compito principale, pertanto, è stato di curare i rapporti tra l'équipe psico-medico-pedagogica e la scuola, organizzando gli incontri del G.L.H, presiedendo e coordinando gli stessi al fine di redigere o aggiornare il Profilo Dinamico Funzionale, di verificare il Piano Educativo Individualizzato, documenti utili per una migliore integrazione degli alunni.

Dal mese di Ottobre sino al mese di Gennaio, con l'emergenza sanitaria, si è tenuto conto di supportare le famiglie che avevano palesi difficoltà con la Dad (Didattica a Distanza), al fine di assicurare un proseguo delle attività didattiche.

E' importante rilevare la continua, costante e puntuale collaborazione con il capo dipartimento di sostegno, la prof.ssa Allotta, che affianca la F. S. nello svolgimento di tutte le azioni didattiche.

Oltre a curare i rapporti con l'équipe psico-medico-pedagogica ed a coordinare il gruppo di lavoro H, compiti propri della Funzione Strumentale, si è stati altresì impegnati nella stesura dei Progetti Educativi Individuali (art. 41, D.M. 331/1998, da non confondersi con il Piano Educativo Individualizzato) per ciascun alunno diversamente abile. Ciò perché, purtroppo, in passato si è fatto un uso sconsiderato delle richieste e delle assegnazioni di sostegno ad alunni non con problemi reali, portando il M.I.U.R. ad un irrigidimento e ad un maggior controllo della documentazione specifica al

fine dell'assegnazione del sostegno. Ogni progetto educativo didattico (PED), quindi, insieme a tutta la documentazione necessaria relativa al singolo alunno, verrà stata trasmessa all'U.S.P a garanzia e riscontro di una reale e

giustificata rispondenza tra posti di sostegno in organico e numero di ore richieste per ogni alunno diversamente abile. Ciò al fine di consentire un ordinato e regolare avvio del nuovo anno scolastico 2020 - 2021.

OBIETTIVI CONSEGUITI

- Consolidato l'organo di coordinamento delle attività di sostegno del Gruppo H, migliorato il suo funzionamento, promossa la partecipazione attiva delle diverse componenti;
- Raccolta e promozione delle proposte di progetti ed attività extracurricolari;
- Collaborazione con altre scuole della provincia, come compito conseguente alla sottoscrizione dell'accordo di rete per la gestione del CTDRH – centro territoriale di documentazione per la riduzione dell'handicap;
- Incrementate le attività extracurricolari e le esperienze di scuola – lavoro per gli alunni diversamente abili, specialmente per quelli che frequentano le classi terminali e per quelli con programmazione differenziata, mediante l'appoggio esterno del CINAP – centro per l'integrazione attiva e partecipata.

In particolare, anche quest'anno è stato realizzato un complesso **progetto di integrazione** che ha premesso di raggiungere i seguenti obiettivi, in termini di strutture disponibili:

- Creare strutture stabili per l'incontro tra scuola, genitori, servizi ed enti locali (Progetto comunicazione interistituzionale);
- Creare le condizioni per l'integrazione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili che frequentano la scuola sia al primo anno che negli anni successivi (progetto accoglienza);
- Creare spazi dedicati alla didattica speciale e dotarsi di attrezzature e supporti anche per superare barriere architettoniche esistenti (aule di sostegno, materiale idoneo);
- Permettere agli alunni diversamente abili di condividere tutte le attività curricolari ed extracurricolari (assistenza alla persona in visite guidate e viaggi di istruzione);
- Promuovere esperienze di stage e scuola lavoro specificatamente progettate per alunni diversamente abili (Orientamento ed esperienze di formazione – lavoro);
- Promuovere attività extracurricolari utili per la crescita e la formazione degli alunni e per favorire il loro ingresso nel mondo del lavoro.

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Per la realizzazione degli obiettivi sopra riportati, non essendo prevista dalla normativa vigente alcuna forma di esonero totale o parziale dalle attività di insegnamento, è stato per me necessario ricorrere ad ore aggiuntive di attività, che ho utilizzato al termine dell'orario di insegnamento, per il coordinamento con il Dirigente Scolastico, le Funzione Strumentali, e altri docenti.

AZIONI INTRAPRESE E RISULTATI RAGGIUNTI

1. SUPPORTO ALLA DIDATTICA E APPROFONDIMENTO

- Allestimento aula per la didattica speciale, attrezzata con computer, stampante, accesso internet, biblioteca testi per la didattica speciale.
- Supporto alla DAD con gli alunni disabili, facendo affiancare i docenti di sostegno dalle assistenti alla comunicazione e autonomia, ove presenti.

2. PROGRAMMAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI

- Organizzazione di gruppi di lavoro per la definizione, la pianificazione e la programmazione degli interventi nei diversi indirizzi dell'Istituto.
- Elaborazione degli strumenti di monitoraggio e valutazione degli interventi e per l'analisi dei risultati.

3. ASSISTENZA ALLA PERSONA

- Durante il corrente anno scolastico non è stato possibile affiancare all'insegnante di sostegno un assistente alla persona, per mancanza di figure preposte dalla Città Metropolitana, anche se le famiglie e la scuola hanno richiesto più volte la presenza di suddette figure, indispensabili in tutte le azioni quotidiane degli alunni in situazione di particolare gravità fisica e psichica..
- Durante l'orario scolastico è stata altresì assicurata agli alunni non autonomi l'assistenza dei collaboratori scolastici per l'accompagnamento negli spostamenti all'interno della scuola e per le esigenze di prima necessità.

Per l'anno scolastico successivo, data la nota della Città Metropolitana, si provvede entro il 30 giugno c.a. a presentare dei progetti inerenti alle figure aggiuntive da affiancare agli alunni con particolari necessità.

4. COORDINAMENTO GRUPPO H D'ISTITUTO

Si sono svolti diversi incontri con la partecipazione di tutte le componenti coinvolte. Questi incontri sono molto importanti perché permettono ai docenti di confrontarsi sulle problematiche delle diverse sezioni, di condividere indirizzi e metodi. Nel nostro istituto sono impiegati attualmente 36 docenti di sostegno, alcuni dei quali incaricati annuali alla prima esperienza nella didattica speciale ed è fondamentale il confronto ed il coordinamento dell'attività che si realizza principalmente in occasione di incontri collegiali.

5. PROGETTI ATTUATI DURANTE L'ANNO

Il nostro Liceo, ha promosso alcuni progetti dedicati agli alunni in situazione di gravità, che in alcuni casi, con grosse difficoltà data la situazione di pandemia, sono stati portati a termine.

Durante l'ultimo dipartimento di sostegno sono stati richiesti dall'assemblea gli stessi progetti per l'anno scolastico successivo, data la ricaduta positiva riscontrata sugli alunni.

Il nostro liceo nasce per la formazione nel sociale e quindi è opportuno dare spazio agli alunni disabili. In questo modo gli alunni possono sperimentare, in una dimensione costruita a misura, ogni aspetto della realtà, collaborando quindi in modo completo al loro sviluppo.

RISULTATI RAGGIUNTI

L'intenso lavoro organizzativo e di coordinamento, al quale hanno partecipato attivamente tutti i docenti di sostegno e molti docenti curricolari, ha permesso di aumentare le occasioni di confronto tra docenti dei diversi indirizzi della scuola, oltre, naturalmente, a dare nuove opportunità di integrazione agli alunni diversamente abili presenti nella scuola.

Tutto il lavoro è stato particolarmente apprezzato dalle famiglie, specie per quegli alunni che non sempre trovano occasioni per fare esperienze significative per la propria crescita sociale, educativa e professionale.

CONCLUSIONI

Le azioni richieste e svolte in questa funzione sono vaste e impegnative. Si intende ringraziare in primo luogo la Dirigente, prof.ssa Paladino Pietrina, tutti i colleghi di sostegno, i colleghi curricolari e i collaboratori scolastici che hanno fornito collaborazione alle innumerevoli e contingenti necessità e che con il loro impegno quotidiano hanno collaborato alla riuscita degli obiettivi prefissati per gli alunni disabili.

FIRMA

Prof.ssa Maria Venera Fagiano