



LICEO STATALE  
GIUSEPPE LOMBARDO RADICE

- LICEO DELLE SCIENZE UMANE
- LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON  
OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
- LICEO LINGUISTICO
- LICEO LINGUISTICO ESABAC
- LICEO LINGUISTICO -CAMBRIDGE  
INTERNATIONAL SCHOOL-

**PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**TRIENNIO 2022-2025**  
**CdC C | 21-12-2021**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE LOMBARDO RADICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2923** del **01/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/11/2023** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 14** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 57** Traguardi attesi in uscita
- 66** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 69** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 76** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 98** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 128** Attività previste in relazione al PNSD
- 131** Valutazione degli apprendimenti
- 137** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 149** Aspetti generali
- 150** Modello organizzativo
- 155** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 156** Reti e Convenzioni attivate
- 164** Piano di formazione del personale docente
- 168** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

### Opportunità

L'ubicazione dei tre plessi fa sì che essi siano facilmente raggiungibili da utenze provenienti da diverse zone della città, dai comuni limitrofi e non, anche grazie ad un buon servizio di trasporti urbani ed extraurbani. La sede centrale di via Imperia e la succursale di via del Bosco condividono le stesse classi e sezioni, le quali alternano la loro allocazione secondo una turnazione annuale o in centrale o in via del Bosco. Inoltre a partire dall'a.s. 21/22 una sezione di Scienze Umane che è allocata in pianta stabile nella sede di via del Bosco. La sede staccata di Gravina, invece, mantiene le stesse classi e sezioni per ogni indirizzo di studio (Scienze Umane, Linguistico, LES)

### Vincoli

Sotto il profilo socioeconomico lo status è eterogeneo, con una incidenza medio alta per alcuni indirizzi del Liceo (Liceo Linguistico, ESABAC, Cambridge International School) e medio-basso per altri (Liceo delle Scienze Umane e LES) in tutte e tre le sedi. Nella sede centrale, via Imperia e via del Bosco, la differenziazione socio-economica è dovuta prettamente alla diversa tipologia di utenza proveniente dai diversi quartieri: la terza circoscrizione nella quale è ubicato l'Istituto, che comprende i quartieri Tribunali e Sanzio, pur essendo destinata prevalentemente alla medio e alta borghesia, confina con la seconda circoscrizione, di Ognina-Picanello, che presenta al suo interno zone di particolare degrado per la dispersione scolastica e la criminalità minorile. La sede di Gravina di Catania è collocata in un'area popolare caratterizzata dalla presenza di un centro commerciale e la disomogeneità la sua utenza è dovuta al fatto che il suo bacino di provenienza include la popolazione scolastica dei paesi limitrofi e dell'hinterland catanese in generale. Numerosa è la presenza di alunni pendolari per i quali la scuola permette, con opportuna documentazione entrate posticipate ed uscite anticipate, nell'ordine di un massimo di un quarto d'ora di lezione.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'eterogeneità del tessuto socio economico, con famiglie che presentano stili di vita e di lavoro diverse, carichi di impegni extrascolastici disomogenei, disparità nei livelli di cultura, di stimoli



educativi e culturali, porta ad esigenze, in termini di bisogni formativi e di istanze organizzative, diverse. Nell'ottica di una eterogeneità intesa come opportunità, possibilità di esperienze diverse e variegata, cercando di rispettare le singole situazioni di ogni studente e nel avendo sempre come obiettivo primario l'unitarietà del modello didattico-educativo di scuola, l'Istituto favorisce la possibilità di percorsi personalizzati, proponendo una gamma differenziata di opzioni che tengono conto della sostenibilità dell'impianto organizzativo in termini di coerenza interna, articolazione degli orari e gestione dell'organico; della chiarezza e la coerenza del piano di comunicazione nei confronti dell'esterno e soprattutto delle famiglie; della tenuta dell'unitarietà del progetto educativo complessivo. L'allocazione dell'Istituto in un territorio che presenta un variegato e numeroso tessuto imprenditoriale e associazionistico, il rapporto continuo e costante con l'Università di Catania, con le scuole del primo ciclo di Istruzione, offrono la possibilità di realizzare progetti aperti al confronto continuo con il mondo circostante. Lo stesso territorio fornisce un discreto numero di servizi per il raggiungimento dei plessi scolastici, dall'autobus di linea alla metro.

#### Vincoli

Il potenziamento e l'innovazione dell'azione didattica e la qualità dell'Offerta formativa devono essere garantiti, da un lato, dalla continua e costante collaborazione/integrazione "longitudinale" dell'Istituto con le altre istituzioni scolastiche del territorio attraverso la realizzazione di "reti", e dall'altra dai rapporti "trasversali" messi in atto con le diverse istituzioni, Enti e associazioni territoriali, che mirano ad ottimizzare i servizi all'interno del sistema di istruzione-formazione e creare la continuità di un sistema di apprendimento lungo tutta la vita al cui centro sta la persona nella sua unitarietà. Bisogna sempre aver ben chiaro l'intento di affrontare problemi sociali condivisi al fine di creare progetti comuni, realizzati attraverso protocolli d'intesa, accordi di rete, partenariati educativi, convenzioni. Occorre lavorare costantemente per raggiungere un modello lavorativo policentrico, che individua più soggetti e aspetti, realizzare e rafforzare, con l'attribuzione di compiti, competenze, funzioni specifiche non contrapposti, ma concorrenti e convergenti agli obiettivi, finalità e scopi da raggiungere. La scuola si deve sforzare di superare le mere procedure didattiche, contenutistiche e trasmissive per diventare una scuola delle relazioni positive, in cui si interconnettono, su un piano paritario, Enti, istituzioni, operatori interni ed esterni, coinvolti in un comune senso di responsabilità".

---

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

Con le sue tre sedi, la scuola si avvale di strutture e strumenti idonei per lo svolgimento delle attività educative. L'Istituto ha assistito ad un aumento nel numero delle aule fruibili dagli studenti, inserendo anche aule dedicate agli alunni diversamente abili. La presenza di laboratori (matematica,



informatica, lingue, scienze e fisica) e di un planetario, di una biblioteca, soddisfano le esigenze degli studenti, offrendo opportunità di approfondimenti dei saperi. Grazie alle risorse economiche fornite dai finanziamenti ministeriali ed europei (PON FESR) tutte le aule dell'Istituto, comprese quelle delle due sedi staccate, sono dotate di LIM touch screen di ultima generazione connesse alla rete Internet mediante rete LAN e rete WIFI, con telecamere e microfoni utili al corretto svolgimento delle attività didattiche anche in caso di DAD. La collaborazione tra la scuola e città metropolitana offre, per alunni in situazione di grave difficoltà, un'agevolazione con trasporti mirati casa -scuola. Grazie ai finanziamenti ottenuti nell'ambito del PNRR e alla creazione di gruppi di lavoro ad esso legati, di cui fanno parte il Dirigente Scolastico e il DSGA, i docenti collaboratori del DS, funzioni strumentali, animatore digitale e del team digitale, la scuola avrà la possibilità di attuare progetti in grado di migliorare l'assetto scolastico.

#### Vincoli

La struttura degli edifici scolastici, le condizioni acustiche e di illuminazione, i servizi igienici, i diversi locali, le caratteristiche architettoniche di sicurezza, i sistemi di prevenzione degli incendi, l'esistenza di un archivio corrispondono a risorse molto importanti, da tenere in considerazione per il buon andamento della vita scolastica e per la sicurezza degli alunni. Molti sono i lavori di manutenzione e adattamento richiesti che la scuola è chiamata a risolvere e che cerca di farlo in maniera tempestiva ed efficace. Esiguo è il numero di tecnici informatici rispetto alle reali dimensioni e sedi dell'Istituto, scarso supporto pomeridiano. La rete internet si dimostra in alcune occasioni obsoleta per una scuola in continua espansione.

---

#### Risorse professionali

#### Opportunità

L'Istituto dispone di un corpo docente di costituire per tutti gli studenti e alle loro famiglie una guida e un punto di riferimento sia sul piano didattico che su quello emotivo-relazionale. L'impegno e l'attenzione dei docenti infatti sono rivolti non solo all'insegnamento specifico della propria materia, ma anche e soprattutto alla pluralità degli aspetti personali degli studenti: socializzazione, sostegno, sviluppo, assistenza, attenzione al vivere quotidiano a scuola e fuori. Attenti alla formazione e all'aggiornamento, i docenti approfondiscono aspetti sempre nuovi del fare scuola: corsi di lingue, in vista anche dell'insegnamento secondo la metodologia CLIL, nuove metodologie didattiche (cooperative learning, debate, flipped classroom); corsi di informatica, didattica inclusiva e integrazione scolastica, per venire incontro alle esigenze e alle difficoltà quotidiane che ogni giorno gli studenti incontrano. Alcuni docenti presentano, inoltre, un alto profilo professionale documentato da pubblicazioni e collaborazioni con le Università. La quasi totalità degli insegnanti dispone di un contratto a tempo indeterminato, con numerosi anni di servizio, offrendo agli alunni



stabilità e garantendo una adeguata continuità didattica. Numerosi e altamente qualificati i docenti di sostegno, supportati da assistenti alla comunicazione e all'autonomia e in continuo contatto diretto con le ASL di competenza.

#### Vincoli

L'uso delle nuove tecnologie non è ancora omogeneamente diffuso tra tutti i docenti. Permangono alcune difficoltà da parte di qualche docente nella rilevazione e nella messa in atto delle programmazioni curriculari con obiettivi minime in alcuni casi di discipline personalizzate. La partecipazione dei docenti curriculari ai corsi di formazione specifici sulle tematiche della didattica e della valutazione inclusiva non è sempre attiva e numerosa.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'ubicazione dei tre plessi fa sì che essi siano facilmente raggiungibili da utenze provenienti da diverse zone della città, dai comuni limitrofi e non, anche grazie ad un buon servizio di trasporti urbani ed extraurbani. La sede centrale di via Imperia e la succursale di via del Bosco condividono le stesse classi e sezioni, le quali alternano la loro allocazione secondo una turnazione annuale o in centrale o in via del Bosco. Inoltre a partire dall'a.s. 21/22 una sezione di Scienze Umane che è allocata in pianta stabile nella sede di via del Bosco. La sede staccata di Gravina, invece, mantiene le stesse classi e sezioni per ogni indirizzo di studio (Scienze Umane, Linguistico, LES)

##### Vincoli:

Sotto il profilo socioeconomico lo status è eterogeneo, con una incidenza medio alta per alcuni indirizzi del Liceo (Liceo Linguistico, ESABAC, Cambridge International School) e medio-basso per altri (Liceo delle Scienze Umane e LES) in tutte e tre le sedi. Nella sede centrale, via Imperia e via del Bosco, la differenziazione socio-economica è dovuta prettamente alla diversa tipologia di utenza proveniente dai diversi quartieri: la terza circoscrizione nella quale è ubicato l'Istituto, che comprende i quartieri Tribunali e Sanzio, pur essendo destinata prevalentemente alla medio e alta borghesia, confina con la seconda circoscrizione, di Ognina-Picanello, che presenta al suo interno alcune zone di degrado socio-economico a rischio di dispersione implicita. La sede di Gravina di Catania è collocata in un'area periferica caratterizzata dalla presenza di un centro commerciale; la disomogeneità della sua utenza è dovuta al fatto che il suo bacino di provenienza include la popolazione scolastica dei paesi limitrofi e dell'hinterland catanese in generale. Numerosa è la presenza di alunni pendolari per i quali la scuola permette, con opportuna documentazione, entrate posticipate ed uscite anticipate, nell'ordine di un massimo di un quarto d'ora di lezione.

---





## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

L'eterogeneità del tessuto socio-economico, con famiglie che presentano stili di vita e di lavoro diversi, disparità nei livelli di cultura, di stimoli educativi e culturali, porta ad esigenze diversificate, in termini di bisogni formativi e di istanze organizzative. Nel rispetto delle singole situazioni di ogni studente e nella ricerca dell'unitarietà del modello didattico-educativo di scuola, l'Istituto promuove percorsi personalizzati, proponendo una gamma differenziata di opzioni che tengono conto della sostenibilità dell'impianto organizzativo in termini di coerenza interna, articolazione degli orari e gestione dell'organico. L'allocazione dell'Istituto in un territorio che presenta un variegato e ricco tessuto imprenditoriale legato alle attività commerciali ed al mondo associazionistico, il rapporto continuo e costante con l'Università di Catania, con le scuole del primo ciclo di Istruzione, offre la possibilità di realizzare progetti aperti al confronto continuo con la realtà circostante. Lo stesso territorio fornisce un discreto numero di servizi per il raggiungimento dei plessi scolastici, dall'autobus di linea alla metro.

### Vincoli:

Il potenziamento e l'innovazione dell'azione didattica e la qualità dell'Offerta formativa devono essere garantiti, da un lato, dalla continua e costante collaborazione/integrazione "longitudinale" dell'Istituto con le altre Istituzioni scolastiche del territorio attraverso la realizzazione di "reti", e dall'altra dai rapporti "trasversali" messi in atto con le diverse istituzioni, Enti e Associazioni territoriali. Tali relazioni mirano ad ottimizzare i servizi all'interno del sistema di istruzione-formazione e creare la continuità di un sistema di apprendimento lungo tutta la vita al cui centro si pone la persona nella sua globalità. Bisogna sempre aver ben chiaro l'intento di affrontare problemi sociali condivisi al fine di creare progetti comuni, realizzati attraverso Protocolli d'Intesa, accordi di rete, partenariati educativi, convenzioni. Occorre lavorare costantemente per raggiungere un modello lavorativo policentrico, che individua più soggetti e aspetti, realizzare e rafforzare, con l'attribuzione di compiti, competenze, funzioni specifiche non contrapposti, ma concorrenti e convergenti agli obiettivi, finalità e scopi da raggiungere. La scuola si deve sforzare di superare le mere procedure didattiche, contenutistiche e trasmissive per diventare una scuola delle relazioni positive, in cui si interconnettono, su un piano paritario, Enti, istituzioni, operatori interni ed esterni, coinvolti in un comune senso di responsabilità.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

Con le sue tre sedi, la scuola si avvale di strutture e strumenti idonei per lo svolgimento delle attività educative. La presenza dei laboratori, di un planetario, di una biblioteca, soddisfano le esigenze degli



alunni, offrendo opportunità di approfondimento. Grazie alle risorse economiche fornite dai finanziamenti ministeriali ed europei tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Digital Board o di LIM connesse alla rete Internet e di dispositivi utili al corretto svolgimento delle attività didattiche anche in caso di DAD. Grazie ai finanziamenti ottenuti nell'ambito del PNRR, nel corso dell'a.s. 2024/25 tutte le aule saranno dotate di Digital Board connesse ad Internet; saranno a disposizione carrelli con cuffie wi-fi per l'ascolto immersivo e di notebook utili per attività di ricerca laboratoriale; il Liceo Linguistico IC sarà dotata di stazione meteorologica per l'approfondimento della disciplina Geography; i laboratori saranno trasformati in spazi innovativi (quali coding, maker, linguistico-CLIL, STEM-potenziamento scienze e potenziamento fisica); alla biblioteca classica se ne affiancherà una digitale con edicola online. Inoltre sarà realizzato un laboratorio di comunicazione digitale, che permetterà agli alunni di cimentarsi nelle attività di videomaking e videoediting. La collaborazione tra la scuola e la città metropolitana offre, per alunni in situazione di grave difficoltà, un'agevolazione con trasporti mirati casa-scuola.

Vincoli:

La struttura degli edifici scolastici, le condizioni acustiche e di illuminazione, i servizi igienici, i diversi locali, le caratteristiche architettoniche di sicurezza, i sistemi di prevenzione degli incendi, l'esistenza di un archivio corrispondono a risorse molto importanti, da tenere in considerazione per il buon andamento della vita scolastica e per la sicurezza degli alunni. Molti sono i lavori di manutenzione e adattamento richiesti che la scuola è chiamata a risolvere e che cerca di farlo in maniera tempestiva ed efficace. Esiguo è il numero di tecnici informatici rispetto alle reali dimensioni e sedi dell'Istituto, scarso supporto pomeridiano. La rete internet, sia fissa che wi-fi, è in fase di potenziamento sia per supportare una scuola in continua espansione sia per permettere l'attuazione dei progetti PNRR.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto dispone di un corpo docente di costituire per tutti gli studenti e alle loro famiglie una guida e un punto di riferimento sia sul piano didattico che su quello emotivo-relazionale. L'impegno e l'attenzione dei docenti infatti sono rivolti non solo all'insegnamento specifico della propria materia, ma anche e soprattutto alla pluralità degli aspetti personali degli studenti: socializzazione, sostegno, sviluppo, assistenza, attenzione al vivere quotidiano a scuola e fuori. Attenti alla formazione e all'aggiornamento, i docenti approfondiscono aspetti sempre nuovi del fare scuola: corsi di lingue, in vista anche dell'insegnamento secondo la metodologia CLIL, nuove metodologie didattiche (cooperative learning, debate, flipped classroom); corsi di informatica, didattica inclusiva e integrazione scolastica, per venire incontro alle esigenze e alle difficoltà quotidiane che ogni giorno gli studenti incontrano. Alcuni docenti presentano, inoltre, un alto profilo professionale documentato da pubblicazioni e collaborazioni con le Università. La quasi totalità degli insegnanti



dispone di un contratto a tempo indeterminato, con numerosi anni di servizio, offrendo agli alunni stabilità e garantendo una adeguata continuità didattica. Numerosi e altamente qualificati i docenti di sostegno, supportati da assistenti alla comunicazione e all'autonomia e in continuo contatto diretto con le ASL di competenza.

Vincoli:

Si registra un graduale miglioramento delle competenze digitali dei docenti rispetto agli anni precedenti, anche se permangono alcune difficoltà da parte di qualche docente nell'uso delle piattaforme didattiche. Si auspica una formazione continua nell'uso delle TIC a causa della velocità con cui le innovazioni e gli sviluppi tecnologici si diffondono nella scuola e nella società. La partecipazione dei docenti curricolari ai corsi di formazione specifici sulle tematiche della didattica e della valutazione inclusiva non è sempre attiva e numerosa.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'ubicazione dei tre plessi fa sì che essi siano facilmente raggiungibili da utenze provenienti da diverse zone della città, dai comuni limitrofi e non, anche grazie ad un buon servizio di trasporti urbani ed extraurbani. La sede centrale di via Imperia e la succursale di via del Bosco condividono le stesse classi e sezioni, le quali alternano la loro allocazione secondo una turnazione annuale o in centrale o in via del Bosco. Inoltre a partire dall'a.s. 21/22 una sezione di Scienze Umane che è allocata in pianta stabile nella sede di via del Bosco. La sede staccata di Gravina, invece, mantiene le stesse classi e sezioni per ogni indirizzo di studio (Scienze Umane, Linguistico, LES)

Vincoli:

Sotto il profilo socioeconomico lo status è eterogeneo, con una incidenza medio alta per alcuni indirizzi del Liceo (Liceo Linguistico, ESABAC, Cambridge International School) e medio-basso per altri (Liceo delle Scienze Umane e LES) in tutte e tre le sedi. Nella sede centrale, via Imperia e via del Bosco, la differenziazione socio-economica è dovuta prettamente alla diversa tipologia di utenza proveniente dai diversi quartieri: la terza circoscrizione nella quale è ubicato l'Istituto, che comprende i quartieri Tribunali e Sanzio, pur essendo destinata prevalentemente alla medio e alta borghesia, confina con la seconda circoscrizione, di Ognina-Picanello, che presenta al suo interno alcune zone di degrado socio-economico a rischio di dispersione implicita. La sede di Gravina di Catania è collocata in un'area periferica caratterizzata dalla presenza di un centro commerciale; la disomogeneità della sua utenza è dovuta al fatto che il suo bacino di provenienza include la popolazione scolastica dei paesi limitrofi e dell'hinterland catanese in generale. Numerosa è la presenza di alunni pendolari per i quali la scuola permette, con opportuna documentazione, entrate posticipate ed uscite anticipate, nell'ordine di un massimo di un quarto d'ora di lezione.

---



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

L'eterogeneità del tessuto socio-economico, con famiglie che presentano stili di vita e di lavoro diversi, disparità nei livelli di cultura, di stimoli educativi e culturali, porta ad esigenze diversificate, in termini di bisogni formativi e di istanze organizzative. Nel rispetto delle singole situazioni di ogni studente e nella ricerca dell'unitarietà del modello didattico-educativo di scuola, l'Istituto promuove percorsi personalizzati, proponendo una gamma differenziata di opzioni che tengono conto della sostenibilità dell'impianto organizzativo in termini di coerenza interna, articolazione degli orari e gestione dell'organico. L'allocazione dell'Istituto in un territorio che presenta un variegato e ricco tessuto imprenditoriale legato alle attività commerciali ed al mondo associazionistico, il rapporto continuo e costante con l'Università di Catania, con le scuole del primo ciclo di Istruzione, offre la possibilità di realizzare progetti aperti al confronto continuo con la realtà circostante. Lo stesso territorio fornisce un discreto numero di servizi per il raggiungimento dei plessi scolastici, dall'autobus di linea alla metro.

### Vincoli:

Il potenziamento e l'innovazione dell'azione didattica e la qualità dell'Offerta formativa devono essere garantiti, da un lato, dalla continua e costante collaborazione/integrazione "longitudinale" dell'Istituto con le altre Istituzioni scolastiche del territorio attraverso la realizzazione di "reti", e dall'altra dai rapporti "trasversali" messi in atto con le diverse istituzioni, Enti e Associazioni territoriali. Tali relazioni mirano ad ottimizzare i servizi all'interno del sistema di istruzione-formazione e creare la continuità di un sistema di apprendimento lungo tutta la vita al cui centro si pone la persona nella sua globalità. Bisogna sempre aver ben chiaro l'intento di affrontare problemi sociali condivisi al fine di creare progetti comuni, realizzati attraverso Protocolli d'Intesa, accordi di rete, partenariati educativi, convenzioni. Occorre lavorare costantemente per raggiungere un modello lavorativo policentrico, che individua più soggetti e aspetti, realizzare e rafforzare, con l'attribuzione di compiti, competenze, funzioni specifiche non contrapposti, ma concorrenti e convergenti agli obiettivi, finalità e scopi da raggiungere. La scuola si deve sforzare di superare le mere procedure didattiche, contenutistiche e trasmissive per diventare una scuola delle relazioni positive, in cui si interconnettono, su un piano paritario, Enti, istituzioni, operatori interni ed esterni, coinvolti in un comune senso di responsabilità.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

Con le sue tre sedi, la scuola si avvale di strutture e strumenti idonei per lo svolgimento delle attività



educative. La presenza dei laboratori, di un planetario, di una biblioteca, soddisfano le esigenze degli alunni, offrendo opportunità di approfondimento. Grazie alle risorse economiche fornite dai finanziamenti ministeriali ed europei tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Digital Board o di LIM connesse alla rete Internet e di dispositivi utili al corretto svolgimento delle attività didattiche anche in caso di DAD. Grazie ai finanziamenti ottenuti nell'ambito del PNRR, nel corso dell'a.s. 2024/25 tutte le aule saranno dotate di Digital Board connesse ad Internet; saranno a disposizione carrelli con cuffie wi-fi per l'ascolto immersivo e di notebook utili per attività di ricerca laboratoriale; il Liceo Linguistico IC sarà dotata di stazione meteorologica per l'approfondimento della disciplina Geography; i laboratori saranno trasformati in spazi innovativi (quali coding, maker, linguistico-CLIL, STEM-potenziamento scienze e potenziamento fisica); alla biblioteca classica se ne affiancherà una digitale con edicola online. Inoltre sarà realizzato un laboratorio di comunicazione digitale, che permetterà agli alunni di cimentarsi nelle attività di videomaking e videoediting. La collaborazione tra la scuola e la città metropolitana offre, per alunni in situazione di grave difficoltà, un'agevolazione con trasporti mirati casa-scuola.

Vincoli:

La struttura degli edifici scolastici, le condizioni acustiche e di illuminazione, i servizi igienici, i diversi locali, le caratteristiche architettoniche di sicurezza, i sistemi di prevenzione degli incendi, l'esistenza di un archivio corrispondono a risorse molto importanti, da tenere in considerazione per il buon andamento della vita scolastica e per la sicurezza degli alunni. Molti sono i lavori di manutenzione e adattamento richiesti che la scuola è chiamata a risolvere e che cerca di farlo in maniera tempestiva ed efficace. Esiguo è il numero di tecnici informatici rispetto alle reali dimensioni e sedi dell'Istituto, scarso supporto pomeridiano. La rete internet, sia fissa che wi-fi, è in fase di potenziamento sia per supportare una scuola in continua espansione sia per permettere l'attuazione dei progetti PNRR.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto dispone di un corpo docente di costituire per tutti gli studenti e alle loro famiglie una guida e un punto di riferimento sia sul piano didattico che su quello emotivo-relazionale. L'impegno e l'attenzione dei docenti infatti sono rivolti non solo all'insegnamento specifico della propria materia, ma anche e soprattutto alla pluralità degli aspetti personali degli studenti: socializzazione, sostegno, sviluppo, assistenza, attenzione al vivere quotidiano a scuola e fuori. Attenti alla formazione e all'aggiornamento, i docenti approfondiscono aspetti sempre nuovi del fare scuola: corsi di lingue, in vista anche dell'insegnamento secondo la metodologia CLIL, nuove metodologie didattiche (cooperative learning, debate, flipped classroom); corsi di informatica, didattica inclusiva e integrazione scolastica, per venire incontro alle esigenze e alle difficoltà quotidiane che ogni giorno gli studenti incontrano. Alcuni docenti presentano, inoltre, un alto profilo professionale



documentato da pubblicazioni e collaborazioni con le Università'. La quasi totalità degli insegnanti dispone di un contratto a tempo indeterminato, con numerosi anni di servizio, offrendo agli alunni stabilità e garantendo una adeguata continuità didattica. Numerosi e altamente qualificati i docenti di sostegno, supportati da assistenti alla comunicazione e all'autonomia e in continuo contatto diretto con le ASL di competenza.

Vincoli:

Si registra un graduale miglioramento delle competenze digitali dei docenti rispetto agli anni precedenti, anche se permangono alcune difficoltà da parte di qualche docente nell'uso delle piattaforme didattiche. Si auspica una formazione continua nell'uso delle TIC a causa della velocità con cui le innovazioni e gli sviluppi tecnologici si diffondono nella scuola e nella società. La partecipazione dei docenti curricolari ai corsi di formazione specifici sulle tematiche della didattica e della valutazione inclusiva non è sempre attiva e numerosa.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'ubicazione dei tre plessi fa sì che essi siano facilmente raggiungibili da utenze provenienti da diverse zone della città, dai comuni limitrofi e non, anche grazie ad un buon servizio di trasporti urbani ed extraurbani. La sede centrale di via Imperia e la succursale di via del Bosco condividono le stesse classi e sezioni, le quali alternano la loro allocazione secondo una turnazione annuale o in centrale o in via del Bosco. Inoltre a partire dall'a.s. 21/22 una sezione di Scienze Umane che è allocata in pianta stabile nella sede di via del Bosco. La sede staccata di Gravina, invece, mantiene le stesse classi e sezioni per ogni indirizzo di studio (Scienze Umane, Linguistico, LES)

Vincoli:

Sotto il profilo socioeconomico lo status è eterogeneo, con una incidenza medio alta per alcuni indirizzi del Liceo (Liceo Linguistico, ESABAC, Cambridge International School) e medio-basso per altri (Liceo delle Scienze Umane e LES) in tutte e tre le sedi. Nella sede centrale, via Imperia e via del Bosco, la differenziazione socio-economica è dovuta prettamente alla diversa tipologia di utenza proveniente dai diversi quartieri: la terza circoscrizione nella quale è ubicato l'Istituto, che comprende i quartieri Tribunali e Sanzio, pur essendo destinata prevalentemente alla medio e alta borghesia, confina con la seconda circoscrizione, di Ognina-Picanello, che presenta al suo interno alcune zone di degrado socio-economico a rischio di dispersione implicita. La sede di Gravina di Catania è collocata in un'area periferica caratterizzata dalla presenza di un centro commerciale; la disomogeneità della sua utenza è dovuta al fatto che il suo bacino di provenienza include la popolazione scolastica dei paesi limitrofi e dell'hinterland catanese in generale. Numerosa è la presenza di alunni pendolari per i quali la scuola permette, con opportuna documentazione, entrate posticipate ed uscite anticipate, nell'ordine di un massimo di un quarto d'ora di lezione.

---



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

L'eterogeneità del tessuto socio-economico, con famiglie che presentano stili di vita e di lavoro diversi, disparità nei livelli di cultura, di stimoli educativi e culturali, porta ad esigenze diversificate, in termini di bisogni formativi e di istanze organizzative. Nel rispetto delle singole situazioni di ogni studente e nella ricerca dell'unitarietà del modello didattico-educativo di scuola, l'Istituto promuove percorsi personalizzati, proponendo una gamma differenziata di opzioni che tengono conto della sostenibilità dell'impianto organizzativo in termini di coerenza interna, articolazione degli orari e gestione dell'organico. L'allocazione dell'Istituto in un territorio che presenta un variegato e ricco tessuto imprenditoriale legato alle attività commerciali ed al mondo associazionistico, il rapporto continuo e costante con l'Università di Catania, con le scuole del primo ciclo di Istruzione, offre la possibilità di realizzare progetti aperti al confronto continuo con la realtà circostante. Lo stesso territorio fornisce un discreto numero di servizi per il raggiungimento dei plessi scolastici, dall'autobus di linea alla metro.

### Vincoli:

Il potenziamento e l'innovazione dell'azione didattica e la qualità dell'Offerta formativa devono essere garantiti, da un lato, dalla continua e costante collaborazione/integrazione "longitudinale" dell'Istituto con le altre Istituzioni scolastiche del territorio attraverso la realizzazione di "reti", e dall'altra dai rapporti "trasversali" messi in atto con le diverse istituzioni, Enti e Associazioni territoriali. Tali relazioni mirano ad ottimizzare i servizi all'interno del sistema di istruzione-formazione e creare la continuità di un sistema di apprendimento lungo tutta la vita al cui centro si pone la persona nella sua globalità. Bisogna sempre aver ben chiaro l'intento di affrontare problemi sociali condivisi al fine di creare progetti comuni, realizzati attraverso Protocolli d'Intesa, accordi di rete, partenariati educativi, convenzioni. Occorre lavorare costantemente per raggiungere un modello lavorativo policentrico, che individua più soggetti e aspetti, realizzare e rafforzare, con l'attribuzione di compiti, competenze, funzioni specifiche non contrapposti, ma concorrenti e convergenti agli obiettivi, finalità e scopi da raggiungere. La scuola si deve sforzare di superare le mere procedure didattiche, contenutistiche e trasmissive per diventare una scuola delle relazioni positive, in cui si interconnettono, su un piano paritario, Enti, istituzioni, operatori interni ed esterni, coinvolti in un comune senso di responsabilità.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

Con le sue tre sedi, la scuola si avvale di strutture e strumenti idonei per lo svolgimento delle attività



educative. La presenza dei laboratori, di un planetario, di una biblioteca, soddisfano le esigenze degli alunni, offrendo opportunità di approfondimento. Grazie alle risorse economiche fornite dai finanziamenti ministeriali ed europei tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Digital Board o di LIM connesse alla rete Internet e di dispositivi utili al corretto svolgimento delle attività didattiche anche in caso di DAD. Grazie ai finanziamenti ottenuti nell'ambito del PNRR, nel corso dell'a.s. 2024/25 tutte le aule saranno dotate di Digital Board connesse ad Internet; saranno a disposizione carrelli con cuffie wi-fi per l'ascolto immersivo e di notebook utili per attività di ricerca laboratoriale; il Liceo Linguistico IC sarà dotata di stazione meteorologica per l'approfondimento della disciplina Geography; i laboratori saranno trasformati in spazi innovativi (quali coding, maker, linguistico-CLIL, STEM-potenziamento scienze e potenziamento fisica); alla biblioteca classica se ne affiancherà una digitale con edicola online. Inoltre sarà realizzato un laboratorio di comunicazione digitale, che permetterà agli alunni di cimentarsi nelle attività di videomaking e videoediting. La collaborazione tra la scuola e la città metropolitana offre, per alunni in situazione di grave difficoltà, un'agevolazione con trasporti mirati casa-scuola.

Vincoli:

La struttura degli edifici scolastici, le condizioni acustiche e di illuminazione, i servizi igienici, i diversi locali, le caratteristiche architettoniche di sicurezza, i sistemi di prevenzione degli incendi, l'esistenza di un archivio corrispondono a risorse molto importanti, da tenere in considerazione per il buon andamento della vita scolastica e per la sicurezza degli alunni. Molti sono i lavori di manutenzione e adattamento richiesti che la scuola è chiamata a risolvere e che cerca di farlo in maniera tempestiva ed efficace. Esiguo è il numero di tecnici informatici rispetto alle reali dimensioni e sedi dell'Istituto, scarso supporto pomeridiano. La rete internet, sia fissa che wi-fi, è in fase di potenziamento sia per supportare una scuola in continua espansione sia per permettere l'attuazione dei progetti PNRR.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto dispone di un corpo docente di costituire per tutti gli studenti e alle loro famiglie una guida e un punto di riferimento sia sul piano didattico che su quello emotivo-relazionale. L'impegno e l'attenzione dei docenti infatti sono rivolti non solo all'insegnamento specifico della propria materia, ma anche e soprattutto alla pluralità degli aspetti personali degli studenti: socializzazione, sostegno, sviluppo, assistenza, attenzione al vivere quotidiano a scuola e fuori. Attenti alla formazione e all'aggiornamento, i docenti approfondiscono aspetti sempre nuovi del fare scuola: corsi di lingue, in vista anche dell'insegnamento secondo la metodologia CLIL, nuove metodologie didattiche (cooperative learning, debate, flipped classroom); corsi di informatica, didattica inclusiva e integrazione scolastica, per venire incontro alle esigenze e alle difficoltà quotidiane che ogni giorno gli studenti incontrano. Alcuni docenti presentano, inoltre, un alto profilo professionale





documentato da pubblicazioni e collaborazioni con le Università'. La quasi totalità degli insegnanti dispone di un contratto a tempo indeterminato, con numerosi anni di servizio, offrendo agli alunni stabilità e garantendo una adeguata continuità didattica. Numerosi e altamente qualificati i docenti di sostegno, supportati da assistenti alla comunicazione e all'autonomia e in continuo contatto diretto con le ASL di competenza.

Vincoli:

Si registra un graduale miglioramento delle competenze digitali dei docenti rispetto agli anni precedenti, anche se permangono alcune difficoltà da parte di qualche docente nell'uso delle piattaforme didattiche. Si auspica una formazione continua nell'uso delle TIC a causa della velocità con cui le innovazioni e gli sviluppi tecnologici si diffondono nella scuola e nella società. La partecipazione dei docenti curricolari ai corsi di formazione specifici sulle tematiche della didattica e della valutazione inclusiva non è sempre attiva e numerosa.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO STATALE LOMBARDO RADICE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CTPM03000Q
Indirizzo	VIA IMPERIA 21 - 95128 CATANIA
Telefono	0956136310
Email	CTPM03000Q@istruzione.it
Pec	ctpm03000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.lombardoradicect.edu.it">www.lombardoradicect.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	1476

### Plessi

---

#### LICEO STATALE SEZ. DIST. LOMBARDO RADICE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CTPM03001R
Indirizzo	VIA ZANGRI' 6 - 95030 GRAVINA DI CATANIA



Indirizzi di Studio

- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni

303

## Approfondimento

---

L'Istituto "G. Lombardo Radice", nato come Istituto Magistrale e diventato Liceo delle Scienze Umane in seguito alle varie sperimentazioni e con l'avvio della Riforma "Gelmini", si articola in tre indirizzi di studio: Liceo delle Scienze umane, Liceo delle Scienze umane con opzione economico-sociale (LES), Liceo Linguistico. Quest'ultimo indirizzo ha consolidato nel tempo la sua identità grazie all'introduzione del Progetto ESABAC e della registrazione della scuola come prima sede provinciale della Cambridge International School.

La scuola si compone di tre sedi: una centrale e una succursale site nel comune di Catania, rispettivamente in via Imperia e via del Bosco, e sede distaccata nel Comune limitrofo di Gravina di Catania, in via Zangrì. L'ubicazione dei tre plessi fa sì che essi siano facilmente raggiungibili da utenze provenienti da diverse zone della città, dai comuni limitrofi e non, anche grazie ad un buon servizio di trasporti urbani.

La sede centrale di via Imperia e la succursale di via del Bosco condividono le stesse classi e sezioni, le quali alternano la loro allocazione secondo una turnazione annuale o in centrale o in via del Bosco.

La sede staccata di Gravina, invece, mantiene le stesse classi e sezioni per ogni indirizzo di studio (Scienze Umane, LES e Linguistico ordinario).



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	1
	Planetario	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	84



## Risorse professionali

Docenti	180
Personale ATA	42

### Approfondimento

---

L'impegno e l'attenzione dei docenti del Liceo "G. Lombardo Radice" sono rivolti non solo all'insegnamento specifico della propria materia, ma anche e soprattutto alla pluralità degli aspetti personali degli studenti:

- assistenza;
- sviluppo;
- sostegno;
- socializzazione;
- attenzione al vivere quotidiano a scuola e fuori.

Attenti alla formazione e all'aggiornamento, tutti i docenti ogni anno approfondiscono aspetti sempre nuovi del fare scuola:

- didattica inclusiva e integrazione scolastica, per venire incontro alle esigenze e alle difficoltà quotidiane che ogni giorno gli studenti incontrano.
- corsi di informatica, come richiesto dal PNSD, per l'utilizzo degli applicativi G Workspace, per le app didattiche e per un efficace utilizzo delle Digital Board;
- nuove metodologie didattiche, quali cooperative learning, debate, flipped classroom, gamification;
- corsi di lingue, in vista anche dell'insegnamento secondo la metodologia CLIL, come norma prevede;

Alcuni docenti presentano, inoltre, un alto profilo professionale documentato da pubblicazioni e collaborazioni con le Università.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### LE SCELTE STRATEGICHE

#### PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

*Il Liceo Statale "G. Lombardo Radice" punta alla formazione di Individui capaci di relazionarsi nella nostra Società in modo attivo, responsabile, democratico, sviluppando la consapevolezza di se stessi e il rispetto degli altri e della loro diversità.*

*La Mission della Comunità Scolastica sarà quella di implementare percorsi formativi finalizzati a potenziare nei nostri discenti lo sviluppo di valori che favoriscono un apporto costruttivo in un mondo più sostenibile ed inclusivo.*

*L'alunno dovrà divenire un Cittadino attivo capace di gestire i cambiamenti, approfondendo le realtà socio politiche contemporanee, affrontando i temi della pace e del rispetto dell'ambiente.*

*Le studentesse e gli studenti svilupperanno competenze e capacità individuali, sperimentando nella praticità quotidiana, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento laboratoriali , i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e la capacità di risoluzione dei problemi.*

#### PRIORITA' DESUNTE DALL'ATTO DI INDIRIZZO

- Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere e della conoscenza delle diverse culture;
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico dei social network e dei media;
- Potenziamento umanistico, socio-economico e di cittadinanza attiva e democratica;
- incremento delle attività di PCTO, delle attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro;
- Sviluppo e potenziamento delle discipline artistico-espressive; Potenziamento delle discipline motorie finalizzate allo sviluppo di "uno stile di vita sano";



- Ricerca di metodologie didattiche innovative centrate sul soggetto in apprendimento;
- Attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa, sulla comunicazione efficace e sulle nuove strategie metodologico- didattiche;
- Percorsi finalizzati a: o recupero degli apprendimenti integrati nell'attività curricolare; o valorizzazione delle eccellenze; o azioni mirate al soddisfacimento dei bisogni educativi speciali (BES);
- Piani individualizzati per alunni con DSA e diversamente abili.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

In aumento rispetto ai due anni scolastici precedenti (a.s. 2020/21 e a.s. 2021/22) il numero di alunni sospesi in giudizio con debito scolastico, soprattutto per l'indirizzo linguistico. Il dato si lega al numero relativamente elevato, sempre rispetto agli anni scolastici precedenti, del numero di studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno

#### Traguardo

Lavorare maggiormente sull'orientamento in entrata; attivare percorsi di potenziamento ad inizio anno scolastico al fine di fornire ai nuovi studenti le basi metodologiche e didattiche necessarie al nuovo corso di studi; attivare percorsi di potenziamento e recupero in corso d'anno, per colmare eventuali lacune.

#### Priorità

In diminuzione, rispetto all'anno precedente, la percentuale di studenti che ottengono agli Esami di Stato una voto compreso tra 90 - 100, anche se in aumento i 100 e lode e in netta diminuzione i 60.

#### Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento durante il triennio per padroneggiare i contenuti culturali ed affrontare le attuali prove d'esame con consapevolezza, anche nell'ottica della multidisciplinarietà e trasversalità del sapere richiesto ormai agli studenti.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---





## Priorità

Numero elevato di alunni nei livelli più bassi di Italiano, Matematica ed Inglese, visto l'esito nelle prove INVALSI per le classi seconde e quinte. Ridurre la disparità tra classi e all'interno delle classi.

## Traguardo

Azioni mirate al miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze di base ed al recupero/consolidamento/potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale per un apprendimento permanente in contesti formali, non formali e informali. Consolidare l'educazione civica digitale favorendo lo spirito critico e il senso di responsabilità, massimizzando le potenzialità della tecnologia e minimizzando gli effetti negativi.

### Traguardo

Distinguere ed utilizzare fonti di diverse, raccogliere e selezionare informazioni, esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia in forma orale sia per iscritto. Sviluppare la capacità di appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori passivi ad attori critici delle architetture della nuova era.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

I risultati degli studenti immatricolati all'Università rispondono alle materie



professionalizzanti degli indirizzi del Liceo. Il territorio offre prevalentemente occupazioni qualificate nelle attività commerciali. Raccogliere in modo organico e sistematico i dati relativi ai risultati dei propri studenti negli anni successivi.

## Traguardo

Rendere metodico il procedimento di raccolta dei dati interni fissando procedure, protocolli e standards, per renderli omogenei e ripetibili. Definire procedure e contenuti per prove di ingresso, intermedie e finali condivise (100% dei docenti).



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: ESITI DEGLI STUDENTI**

---

#### **Risultati scolastici**

Dall'analisi dei risultati degli Esami di Stato vi è un numero elevato di alunni che non raggiungono gli esiti della fascia alta, per cui si intende aumentare il numero degli alunni che abbiano potenziato lo studio delle discipline durante il triennio per padroneggiare i contenuti culturali così da affrontare le prove d'esame con consapevolezza.

#### **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Dallo studio dei risultati delle prove INVALSI si è rilevato un numero elevato di alunni nei livelli più bassi delle prove e disparità tra classi e all'interno delle classi, per cui è necessario diminuire il numero degli alunni nei livelli più bassi delle prove INVALSI, migliorando le conoscenze, abilità e competenze di base e favorendo il recupero/consolidamento/potenziamento in Italiano e Matematica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere più efficaci e trasparenti le prove d'ingresso e l'esito dei loro risultati, promuovere l'autovalutazione da parte dello studente

---



Organizzare e somministrare prove esperte, formative e sommative, più mirate con le relative rubriche di valutazione

---

Rendere più efficace l'organizzazione e la gestione delle prove parallele

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'attività laboratoriale, il learning by doing, gestire gli spazi scolastici per incrementare le attività specifiche per le prove di realtà

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare e potenziare l'organizzazione dei laboratori mirati all'INVALSI e all'inclusione

---

Incrementare una didattica inclusiva, soprattutto per studenti con BES, attraverso interventi di cooperative learning, tutoring, peer tutoring, il debate e la gamification

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Favorire la creazione di occasioni per organizzare le conoscenze attraverso strategie che si e delle priorità pongano in sintonia con le modalità che lo studente utilizza per la costruzione del sapere

---



Organizzare i rapporti scuola-famiglia, agenzie educative ed enti locali presenti ed operanti nel territorio, tra ambienti di vita e formazione formali e informali, nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere una cultura dell'orientamento, inteso come attività che accompagna ogni studente lungo l'intero arco della vita

---

Realizzare forme sistematiche di coordinamento delle attività svolte dai docenti dell'organico dell'autonomia

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le buone pratiche, le competenze professionali e sensibilizzare tutto il personale alle tematiche della crescita formativa e didattica della comunità scolastica.

---

Promuove l'aggiornamento e la formazione sulle nuove metodologie d'insegnamento, l'inclusione, la valutazione delle competenze trasversali, lingue straniere e competenze digitali

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Coinvolgere tutte le componenti scolastiche ed extrascolastiche in quanto risorse necessarie per garantire un'offerta formativa di qualità ed un servizio adeguato

Attività prevista nel percorso: Corsi di aggiornamento e formazione continua finalizzati al miglioramento dei risultati scolastici

Descrizione dell'attività	Predisposizione dei corsi di formazione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2019
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
Risultati attesi	Perfezionare la progettazione della valutazione autentica attraverso i compiti di realtà con la costruzione di efficaci rubriche valutative
	Utilizzare prove d'ingresso e finali standardizzate e condivise.





Incentivare l'utilizzo delle tecnologie (LIM e software multimediali) nella didattica quotidiana.

Incentivazione e diffusione delle pratiche didattiche innovative per un apprendimento significativo

Sperimentare gruppi di lavoro a classi aperte per il recupero degli alunni in difficoltà e il potenziamento delle eccellenze

Creazione di occasioni di raccordo tra i vari ordini di scuola e di confronto metodologico tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado e l'Università

Monitorare i risultati a distanza della scuola

Creazione nel sito dell'Istituto di un'area riservata in cui i docenti possano condividere documentazione e buone pratiche

Incrementare il lavoro comune tra docenti, per progettare percorsi disciplinari a classi parallele e in continuità.

Rilevazione delle competenze del personale per un più adeguato utilizzo delle risorse interne

Attivazione di un piano di formazione dei docenti, soprattutto su didattica laboratoriale e uso delle tecnologie nella didattica

Condivisione di strategie didattiche e metodologiche

## ● **Percorso n° 2: L'INCLUSIONE SCOLASTICA, CHIAVE DEL SUCCESSO FORMATIVO PER TUTTI**

---

Il percorso intende promuovere il successo formativo di ogni alunno, fornendo a ciascuno adeguate opportunità per sviluppare le sue potenzialità, recuperando lo svantaggio, differenziando la proposta formativa, adeguando gli interventi secondo i personali stili di apprendimento e favorire i processi di inclusione e di integrazione.



Il recupero e il potenziamento sono azioni fondamentali per rendere il percorso didattico adeguato ai bisogni di ogni singolo studente e per favorire lo sviluppo di effettive competenze. Tuttavia ad una significativa azione di monitoraggio e di progettazione da parte della scuola non corrisponde un'altrettanta rilevante azione di stanziamento di fondi. Dall'azione di monitoraggio si evidenzia che un elevato numero di studenti necessita di recupero e/o potenziamento, tuttavia le esigue ore di recupero e/o potenziamento non sono sufficienti a soddisfare il piano di miglioramento. La didattica di recupero, inoltre, viene differenziata per gradi ma non per indirizzo di scuola. Per quanto riguarda il potenziamento le innumerevoli iniziative dell'Istituto si scontrano sia con la mancata copertura finanziaria sia con l'eccessivo tasso di pendolarismo. Gli sforzi dei docenti impegnati nel recupero e nel potenziamento riescono a malapena a far registrare i risultati attesi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere più efficaci e trasparenti le prove d'ingresso e l'esito dei loro risultati, promuovere l'autovalutazione da parte dello studente

---

Organizzare e somministrare prove esperte, formative e sommative, più mirate con le relative rubriche di valutazione

---

Rendere più efficace l'organizzazione e la gestione delle prove parallele

---

○



## Ambiente di apprendimento

Potenziare l'attività laboratoriale, il learning by doing, gestire gli spazi scolastici per incrementare le attività specifiche per le prove di realtà.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare e potenziare l'organizzazione dei laboratori mirati all'INVALSI e all'inclusione

---

Incrementare una didattica inclusiva, soprattutto per studenti con BES, attraverso interventi di cooperative learning, tutoring, peer tutoring, il debate e la gamification

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Favorire la creazione di occasioni per organizzare le conoscenze attraverso strategie che si pongano in sintonia con le modalità che lo studente utilizza per la costruzione del sapere

---

Organizzare i rapporti scuola-famiglia, agenzie educative ed enti locali presenti ed operanti nel territorio, tra ambienti di vita e formazione formali e informali, nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Promuovere una cultura dell'orientamento, inteso come attività che accompagna ogni studente delle priorità lungo l'intero arco della vita

---

Realizzare forme sistematiche di coordinamento delle attività svolte dai docenti dell'organico dell'autonomia

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le buone pratiche, le competenze professionali e sensibilizzare tutto il personale alle tematiche della crescita formativa e didattica della comunità scolastica.

---

Promuove l'aggiornamento e la formazione sulle nuove metodologie d'insegnamento, l'inclusione, la valutazione delle competenze trasversali, lingue straniere e competenze digitali

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere tutte le componenti scolastiche ed extrascolastiche in quanto risorse necessarie per garantire un'offerta formativa di qualità ed un servizio adeguato

---

Attività prevista nel percorso: Musicoterapia

---



Descrizione dell'attività	Attività musicali indirizzate agli alunni con programmazione differenziata e a gruppi di alunni della classe.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Prof.ssa Fagiano Maria Venera Prof.ssa Leonardi Maria

#### Risultati attesi

I laboratori inclusivi sono finalizzati a ricondurre gli alunni nelle classi di provenienza, nelle ore successive alla partecipazione, con uno spirito di partecipazione rinnovato, adeguato all'apprendimento ed alla convivenza serena con i compagni di classe.

In tal senso, con i Laboratori Inclusivi, i Consigli di Classe cercano di offrire agli alunni più in difficoltà l'occasione di recuperare quelle competenze relazionali che sono insieme prerequisito dell'apprendimento ed elemento decisivo per una sana e matura cittadinanza; essi sono impostati per includere nelle loro attività tutti gli alunni, ciascuno con le proprie caratteristiche, potenzialità, fragilità e debolezze.

Questi laboratori sono destinati a gruppi interclasse, a classi per specifici progetti di classe, ad alunni in determinate difficoltà momentanee che richiedono un breve periodo di rilassamento dall'attività didattica tradizionale.

Le attività, però, si svolgono nella piena condivisione delle esperienze.



Si lavora molto sulla responsabilizzazione individuale e di gruppo, sulla collaborazione e sull'abitudine all'aiuto reciproco, sulla finalizzazione dell'impegno preso quando si è accettato di partecipare alle attività.

## Attività prevista nel percorso: Sulle ali della creatività

Descrizione dell'attività	Creazione di manufatti di facile realizzazione , attività di cura delle piante aromatiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Prof.ssa Maria Stella Accolla    Prof.ssa Grace Nicolosi Prof.ssa Santonocito Francesca
Risultati attesi	Miglioramento della motivazione alle attività manuali e sociali.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Ai sensi del comma 56 e ss della Legge 107/2015, il MIUR adotta il PNSD (Piano Nazionale scuola Digitale), in sinergia con la programmazione europea e regionale e con il progetto strategico nazionale per la banda ultralarga.

L'Istituto promuove azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD che realizzano i seguenti obiettivi:

- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore ed imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7, lettera h);
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari per la formazione e i processi di innovazione;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni all'interno dell'istituzione scolastica, tra le istituzioni scolastiche e le articolazioni amministrative del MIUR;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- formazione del D.S.G.A. e del personale A.T.A. per l'innovazione digitale dell'amministrazione;
- potenziamento delle infrastrutture di rete;
- adesione a reti per la ricerca e la formazione;



- definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dall'Istituto.

All'interno dell'organico dell'autonomia, dall' anno scolastico 2016-17, il Collegio dei Docenti ha individuato un docente - animatore digitale cui affidare, insieme ad un team di colleghi, il coordinamento delle attività del PNSD. Dall'anno scolastico 2022-23 tale ruolo è ricoperto da due docenti, individuati in seno al Collegio dei Docenti .

A partire dall'A.S. 2019/20 è stata attivata la piattaforma didattica Google Workspace for Education (ex GSuite) che ha prontamente supportato la DAD, fronteggiando le esigenze didattiche derivanti dall'emergenza sanitaria da Covid-19. La piattaforma, i cui standard di sicurezza sono stati approvati dal Ministero, consiste nell'utilizzo dell'ambiente Google con applicazioni particolarmente funzionali alla didattica: Classroom, Meet, Drive, Moduli, Documenti e altre ancora. Anche dopo il rientro in classe, la piattaforma ha permesso lo svolgimento delle attività didattiche pomeridiane, la partecipazione a seminari, assemblee, gli incontri scuola-famiglia, garantendo la sicurezza degli utenti. Anche il personale amministrativo si avvale della piattaforma per l'espletamento di alcune mansioni e per le riunioni, quando necessario.

### DIDATTICA INNOVATIVA

Mirare ad una didattica innovativa significa prendere coscienza dell'importanza di rendere gli studenti protagonisti della propria esperienza di apprendimento.

Le metodologie didattiche attive sono:

- esperienza e coinvolgimento;
- collaborazione e cooperazione;
- multidisciplinarietà;
- utilizzo di tecnologie;
- ambienti innovativi.





Il Liceo "G. Lombardo Radice" individua ed utilizza le principali metodologie innovative quali:

- cooperative learning
- didattica laboratoriale
- ricerca sperimentale
- ricerca - azione
- problem solving
- lezione dialogata
- brainstorming
- flipped classroom
- debate

#### SENSO CIVICO GLOBALE

Il Liceo "G. Lombardo Radice" si pone da sempre, tra gli obiettivi primari del suo operato, la formazione di studenti-cittadini attenti e consapevoli.

Per questo si impegna a:

- attivare percorsi dedicati alla Cittadinanza globale, attiva, consapevole, responsabile, democratica, solidale che rafforzi negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, soprattutto dei più deboli, il senso critico, il rispetto dell'alterità, delle culture diverse dalla propria, la conoscenza approfondita della realtà contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla propria Comunità;
- sviluppare delle "competenze chiave" di cittadinanza nel rispetto delle differenze e in un'ottica di inclusione;
- attivare dei percorsi di Internazionalizzazione e di Interculturalità;



- educare al dialogo attraverso attività di DEBATE;
- contrastare ogni forma di HATE SPEECH;
- aderire a reti e Protocolli di intesa dedicati alla Cittadinanza globale;
- sviluppare e proseguire Protocolli con istituzioni scolastiche di altri paesi europei anche attraverso i Progetti Erasmus;
- perseguire gli Obiettivi di sviluppo sostenibile (Agenda 2030)

#### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola è come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, di incentivare la politica di rete e i partenariati e di valorizzare sempre più la mobilità dei giovani attraverso l'internazionalizzazione dei percorsi, gli scambi culturali e gli stages linguistici.

## Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Mirare ad una didattica innovativa significa prendere coscienza dell'importanza di rendere gli studenti protagonisti della propria esperienza di apprendimento.

Le metodologie didattiche attive sono:

- esperienza e coinvolgimento;
- collaborazione e cooperazione;
- multidisciplinarietà;
- utilizzo di tecnologie;
- ambienti innovativi.

Il Liceo "G. Lombardo Radice" individua ed utilizza le principali metodologie innovative quali:

- cooperative learning
- didattica laboratoriale
- ricerca sperimentale
- ricerca - azione
- problem solving



- lezione dialogata
- brainstorming
- flipped classroom
- debate
- gamification

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola è come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, di incentivare la politica di rete e i partenariati e di valorizzare sempre più la mobilità dei giovani attraverso l'internazionalizzazione dei percorsi, gli scambi culturali e gli stages linguistici.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto promuove azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD che realizzano i seguenti obiettivi:

realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti



potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari per la formazione e i processi di innovazione

adozione di strumenti organizzativi e tecnologici

formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: Creativity and motivation for a lifelong learning**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Il progetto elaborato tende a realizzare una soluzione ibrida in cui, nelle tre sedi dell'istituto, alle aule tradizionali si aggiungeranno degli ambienti innovativi motivanti che verranno utilizzati dalle classi a rotazione durante la giornata scolastica. In totale si interverrà su 42 ambienti di apprendimento. In ognuno di essi si coniugherà la componente fisica (modificando il setting d'aula ed aggiungendo, ove possibile, ai banchi tradizionali eventuali arredi innovativi e flessibili) a quella digitale al fine di motivare costantemente gli alunni ad un apprendimento reticolare, immersivo ed interconnesso al mondo virtuale. Nelle tre sedi si procederà a sostituire le vecchie LIM con le nuove Digital Board, già presenti in buona parte delle aule dell'istituto; si doterà, inoltre, l'intera scuola di abbonamenti a piattaforme didattiche digitali specifiche, di biblioteca digitale, di device mobili in rete tra le aule (notebook e/o chromebook e/o tablet, cuffie ecc.) posti su appositi carrelli di ricarica. Si trasformeranno i laboratori già esistenti in nuovi ambienti di apprendimento in cui l'innovazione tecnologica supporterà un efficace approccio



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

esperienziale attraverso l'utilizzo di software dedicati, di stampanti 3D, di kit coding (robot), di microscopi digitali ecc... Gli ambienti così progettati consentiranno un utilizzo molto flessibile in cui poter realizzare attività laboratoriali di ricerca attiva e sperimentazione nelle varie discipline applicando le più moderne metodologie didattiche, quali cooperative learning, flipped classroom, debate, gamification ecc... Le tecnologie che verranno utilizzate permetteranno alle discipline di trovare una nuova dimensione grazie alla quale ogni alunno potrà vivere le "proprie" emozioni immergendosi nella cultura. In quest'ottica il docente, in qualità di professionista creativo del processo di insegnamento, darà spazio alle nuove competenze, integrandole nella didattica curricolare, personalizzando il percorso per ogni singolo alunno permettendogli un quanto più naturale ed inclusivo processo di apprendimento.

### Importo del finanziamento

€ 324.481,65

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	40.0	0

## ● Progetto: Digit@I communication Lab

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



## Descrizione del progetto

Il "Digit@l communication Lab" è un laboratorio di comunicazione multimediale, grazie al quale poter creare contenuti audiovisivi di vario genere, da utilizzare ad esempio all'interno del sito web e delle pagine social dell'Istituto o per la redazione di un giornale/telegiornale scolastico o per la realizzazione di spot promozionali. Oltre alle tematiche affrontate comunemente nell'editoria, come ad esempio economia, sport, cultura e spettacolo, si può estendere la regia a temi di altra natura (turismo, scienza, tecnologia, ...) attraverso ricerche o report sul campo. Gli studenti potranno lavorare ad un progetto di comunicazione digitale trasversale a tutte le materie e svilupparlo simulando il contesto professionale per realizzare un prodotto digitale originale. Durante l'attività gli alunni si alterneranno nei vari ruoli, sperimentando così le varie fasi di realizzazione e trovando l'attività a loro più affine, e si cimenteranno nella direzione delle riprese, dei servizi esterni fino alla post-produzione. Il docente fungerà da mediatore, coordinatore e facilitatore dell'attività.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali





## ● Progetto: **ATTIVA-MENTE IN-CLASSE**

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### **Descrizione del progetto**

Gli alunni destinatari delle azioni del progetto sono 345. Le macro azioni da realizzare sono: 1) percorsi di mentoring e orientamento per un numero di alunni pari a 345 e numero 1 edizione. Particolari situazioni emergenziali del contesto che determinano la necessità di interventi 1 a 1 sono rivolti soprattutto a studentesse e studenti con maggiore fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio; 2) potenziamento delle competenze di base per un numero di alunni pari a 120 e numero 12 edizioni; 3) orientamento con il coinvolgimento delle famiglie numero 20 alunni e numero 2 edizioni. Saranno coinvolte le famiglie delle classi del primo biennio e delle classi ponte in una prospettiva di orientamento; 4) attività laboratoriali co-curricolari numero 150 alunni e numero 15 edizioni. Verranno attivati i laboratori co-curricolari coerenti con il curriculum scolastico, in particolare laboratori e aule digitali, aule virtuali e attività formative e socio-laboratoriali per sviluppare le competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese e digitali in modo da superare le attuali criticità; Le classi coinvolte nelle diverse annualità saranno n. 70 del primo e secondo biennio.

### **Importo del finanziamento**

€ 286.339,76

### **Data inizio prevista**

05/01/2023

### **Data fine prevista**

31/12/2024

### **Risultati attesi e raggiunti**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	345.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	345.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

Il Liceo Statale "G. Lombardo Radice", analizzato il contesto, le risorse a disposizione, i bisogni formativi degli studenti, opportunità, vincoli e traguardi, ha istituito diversi team ciascuno dedicato ad un'azione del PNRR.



## Aspetti generali

### CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Liceo "G. Lombardo Radice" ha elaborato un proprio curriculum che tiene conto:

- delle Indicazioni Nazionali;
- del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)

Esso si articola nella costruzione di saperi e competenze trasversali e specifiche relative alle singole discipline che nella globalità concorrono al raggiungimento degli esiti della formazione culturale e personale dell'allievo.

### INSEGNAMENTI E DISCIPLINE

Il Liceo "G. Lombardo Radice" si articola in tre indirizzi di Studio:

- Liceo delle Scienze Umane;
- Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale;
- Liceo Linguistico (ordinario, Cambridge International School ed ESABAC).

L'orario scolastico varia a seconda il percorso scelto e l'anno di frequenza (27 ore alla settimana in media per il biennio e 30 ore per il triennio), con una suddivisione settimanale dal lunedì al venerdì (settimana corta).

#### **Premessa**

GLi studenti di tutti e tre gli indirizzi, a conclusione del percorso di studio, dovranno aver raggiunto i seguenti obiettivi, comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

“Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane”

(Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

I risultati di apprendimento, specifici del Liceo delle scienze umane che gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno aver raggiunto sono:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane



mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica

- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

Gli obiettivi specifici di apprendimento del Liceo delle Scienze umane sono definiti nell'allegato G delle Indicazioni Nazionali (Decreto ministeriale 211 del 7 ottobre 2010).

#### IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”

Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 2

Il Liceo delle Scienze Umane - opzione economico sociale nasce dopo anni di sperimentazioni e di proposte nel 2010, per venire incontro al bisogno di creare un percorso di studi centrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali e capace di rispondere all’interesse per il mondo di oggi, per la comprensione dei complessi fenomeni economici, sociali e culturali che lo caratterizzano.

I risultati di apprendimento specifici del liceo delle scienze umane opzione economico-sociale che gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno aver raggiunto sono:



- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

#### LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse”

Art. 6 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010.



I risultati di apprendimento specifici del liceo linguistico che gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno aver raggiunto sono:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

#### LICEO LINGUISTICO ESABAC

A partire dall'a.s. 2011/12, il Liceo "G. Lombardo Radice" ha attivato il Progetto ESABAC, realizzato in una terza classe del Liceo Linguistico, sez. LD.

Frutto di un accordo bilaterale del 2009 tra Governo Francese e Governo Italiano, il Progetto consente il conseguimento del doppio diploma (Maturità italiana e Baccalearat francese) durante l'Esame di Stato.

Tale opportunità permette agli studenti l'agevole inserimento sia nei percorsi universitari che in ambiti lavorativi francesi, europei ed internazionali.

Il percorso si avvia al terzo anno con lo studio della storia in lingua francese e della letteratura secondo la metodologia svolta in Francia e si concretizza durante l'Esame di Stato sostenendo





una terza prova scritta e un'integrazione al colloquio orale specifica del percorso ESABAC.

Nel corso dei cinque anni scolastici il Liceo "G. Lombardo Radice" garantisce il consolidamento delle competenze linguistiche attraverso:

- la preparazione del DELF B1, B2 e C1;
- la partecipazione ai vari scambi culturali, stages, teatro francofono, progetti di eccellenza e ad attività varie promosse dall'Alliance Française di Catania e dal Centro Culturale di Palermo;
- il rimborso quota esame DELF ai meritevoli, secondo delibera del Consiglio di Istituto.

I docenti coinvolti nel progetto ESABAC sono chiamati ad un aggiornamento continuo e costante, a cura dell'USR Sicilia, attraverso:

- scambio professionale tra il docenti di storia dell'Istituto e il docente francese coinvolto nel progetto;
- scambio culturale tra gli alunni delle classi coinvolte nel Progetto ESABAC in Italia e in Francia;
- presenza, durante l'anno scolastico, del lettore di madrelingua di ESABAC in classe con il docente di storia e letteratura;
- partecipazione dei docenti alla formazione ministeriale organizzata dall'Ufficio Scolastico Regionale, dall'Attaché Linguistique di Palermo e dall'Alliance Française di Catania.

#### LICEO LINGUISTICO CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL

Il Liceo "G. Lombardo Radice" è registrato quale Cambridge International School dal 2013.

In particolare esso è accreditato come:

- Cambridge Preparation Centre dalla "Cambridge Assessment English" , per preparare il conseguimento delle certificazioni PET, FIRST e ADVANCED;
- Cambridge International School dalla "University of Cambridge – International



Examinations" per il conseguimento di certificazioni di discipline non linguistiche secondo i syllabus I.G.C.S.E. (International General Certificate of Secondary Education) e A-Level (advanced level) di certificazione Cambridge IGCSE in seguito al superamento di standard di qualità e di garanzia internazionali.

Essere sede di certificazioni significa offrire la possibilità agli studenti di sostenere gli esami per il conseguimento di tali certificazioni direttamente a scuola.

I corsi Cambridge IGCSE e A Level consentono di studiare materie non linguistiche in lingua inglese e preparano agli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali integrate nel curriculum del Liceo Linguistico italiano.

Gli IGCSE e A level sono le certificazioni internazionali più conosciute al mondo per studenti dai 14 ai 18 anni e pertanto godono di riconoscimenti a livello internazionale sia presso le università che presso il mondo del lavoro.

Le materie oggetto di studio sono Geography, Mathematics e French, per IGCSE e Spanish per A Level che vengono insegnate in lingua inglese a partire dal primo anno attraverso la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) da insegnanti curricolari e da insegnanti madrelingua.

Il conseguimento delle certificazioni IGCSE in 3 discipline e A-Level in 1 consente l'accesso ad oltre 100 atenei di tutto il mondo e sarà titolo di credito formativo presso le Università degli Studi d'Italia.

Il Liceo "Lombardo Radice" nella sua offerta formativa prevede altresì:

- il potenziamento della lingua spagnola nel liceo Cambridge nella misura di 33 ore annuali a partire dal primo anno, finalizzato al superamento dell'esame Spanish A level.
- la preparazione alle certificazioni internazionali di PET (B1), FIRST (B2) e CAE (C1) per la lingua inglese; DELE B1 B2 e C1 per la lingua spagnola;
- Lo studio di una lingua orientale;
- Stages linguistici, oltre che nel Regno Unito, anche in Spagna e Francia in vista degli esami delle rispettive lingue e mobilità individuale all'estero;
- Teatro in lingua straniera;



- Partecipazione a competizioni internazionali di eccellenza (Campionato delle Lingue presso l'Università degli Studi di Urbino, Juvenes translatores, Certilingua).

#### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO (ex Alternanza scuola/lavoro) è una modalità didattica che mira, attraverso l'esperienza pratica, a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a sviluppare competenze trasversali richieste oggi nel mondo del lavoro (soft skill).

Obiettivo principale dei PCTO è la formazione integrale della persona e del sé.

Regolamentati dalla L. 107/2015 e dalla L. 145/2018, essi prevedono lo svolgimento obbligatorio di 90 ore di attività, distribuite nel secondo biennio e quinto anno, in collaborazione con Enti esterni, quali aziende, Università, Enti, associazioni di volontariato, Enti pubblici.

L'espletamento dei percorsi è requisito d'accesso per l'ammissione all'esame di maturità ed è valutata in sede di colloquio orale.

Il Liceo "G. Lombardo Radice" si avvale, nello svolgimento dei PCTO, della collaborazione di:

- Università degli Studi di Catania;
- Comune di Catania;
- Associazione Diplomatici;
- Alliance Francaise
- ENI;
- Lions Catania;
- Plastic Free;
- Istituti Comprensivi del Territorio;
- Biblioteca Regionale;
- e tanti altri ancora.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO STATALE LOMBARDO RADICE	CTPM03000Q
LICEO STATALE SEZ. DIST. LOMBARDO RADICE	CTPM03001R

### Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti



professionali,  
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);  
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e





individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche



e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;  
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Approfondimento

---

### LICEO LINGUISTICO ESABAC

A partire dall'a.s. 2011/12, il Liceo "G. Lombardo Radice" ha attivato il Progetto ESABAC, realizzato in una terza classe del Liceo Linguistico, sez. LD.

Frutto di un accordo bilaterale del 2009 tra Governo Francese e Governo Italiano, il Progetto consente il conseguimento del doppio diploma (Maturità italiana e Baccalearat francese) durante l'Esame di Stato.

Tale opportunità permette agli studenti l'agevole inserimento sia nei percorsi universitari che in ambiti lavorativi francesi, europei ed internazionali.

Il percorso si avvia al terzo anno con lo studio della storia in lingua francese e della letteratura secondo la metodologia svolta in Francia e si concretizza durante l'Esame di Stato sostenendo una terza prova scritta e un'integrazione al colloquio orale specifica del percorso ESABAC.

Nel corso dei cinque anni scolastici il Liceo "G. Lombardo Radice" garantisce il consolidamento delle



competenze linguistiche attraverso:

- la preparazione del DELF B1, B2 e C1;
- la partecipazione ai vari scambi culturali, stages, teatro francofono, progetti di eccellenza e ad attività varie promosse dall'Alliance Française di Catania e dal Centro Culturale di Palermo;
- il rimborso quota esame DELF ai meritevoli, secondo delibera del Consiglio di Istituto.

I docenti coinvolti nel progetto ESABAC sono chiamati ad un aggiornamento continuo e costante, a cura dell'USR Sicilia, attraverso:

scambio professionale tra il docenti di storia dell'Istituto e il docente francese coinvolto nel progetto;

scambio culturale tra gli alunni delle classi coinvolte nel Progetto ESABAC in Italia e in Francia;

presenza, durante l'anno scolastico, del lettore di madrelingua di ESABAC in classe con il docente di storia e letteratura;

partecipazione dei docenti alla formazione ministeriale organizzata dall'Ufficio Scolastico Regionale, dall'Attaché Linguistique di Palermo e dall' Française di Catania.

#### LICEO LINGUISTICO CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL

Il Liceo "G. Lombardo Radice" è registrato quale Cambridge International School dal 2013.

In particolare esso è accreditato come:

- Cambridge Preparation Centre dalla "Cambridge Assessment English" , per preparare il conseguimento delle certificazioni PET, FIRST e ADVANCED;
- Cambridge International School dalla "University of Cambridge – International Examinations" per il conseguimento di certificazioni di discipline non linguistiche secondo i syllabus I.G.C.S.E. (International General Certificate of Secondary Education) e A-Level (advanced level) di certificazione Cambridge IGCSE in seguito al superamento di standard di qualità e di garanzia internazionali.

Essere sede di certificazioni significa offrire la possibilità agli studenti di sostenere gli esami per il conseguimento di tali certificazioni direttamente a scuola.



I corsi Cambridge IGCSE e A Level consentono di studiare materie non linguistiche in lingua inglese e preparano agli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali integrate nel curriculum del Liceo Linguistico italiano.

Gli IGCSE e A level sono le certificazioni internazionali più conosciute al mondo per studenti dai 14 ai 18 anni e pertanto godono di riconoscimenti a livello internazionale sia presso le università che presso il mondo del lavoro.

Le materie oggetto di studio sono Geography, Mathematics e French, per IGCSE e Spanish per A Level che vengono insegnate in lingua inglese a partire dal primo anno attraverso la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) da insegnanti curricolari e da insegnanti madrelingua.

Il conseguimento delle certificazioni IGCSE in 3 discipline e A-Level in 1 consente l'accesso ad oltre 100 atenei di tutto il mondo e sarà titolo di credito formativo presso le Università degli Studi d'Italia.

Il Liceo "Lombardo Radice" nella sua offerta formativa prevede altresì:

- il potenziamento della lingua spagnola nel liceo Cambridge nella misura di 33 ore annuali a partire dal primo anno, finalizzato al superamento dell'esame Spanish A level.
- la preparazione alle certificazioni internazionali di PET (B1), FIRST (B2) e CAE (C1) per la lingua inglese; DELE B1 B2 e C1 per la lingua spagnola;
- Lo studio di una lingua orientale;
- Stages linguistici, oltre che nel Regno Unito, anche in Spagna e Francia in vista degli esami delle rispettive lingue e mobilità individuale all'estero;
- Teatro in lingua straniera;
- Partecipazione a competizioni internazionali di eccellenza (Campionato delle Lingue presso l'Università degli Studi di Urbino, Juvenes translatores, Certilingua).



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali :

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale.

In generale, l'insegnamento dell'Educazione Civica è finalizzato a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese, nel pieno rispetto di sé e dell'altro.

Il Liceo "G. Lombardo Radice" Il Liceo "G. Lombardo Radice" garantisce, come da normativa, l'insegnamento dell'Educazione Civica per almeno 33 ore annuali.



## Curricolo di Istituto

### LICEO STATALE LOMBARDO RADICE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Approfondimento

##### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La formazione liceale offerta dall'Istituto si pone come obiettivo prioritario quello di fare acquisire una valida e salda preparazione culturale e di promuovere nei discenti una formazione umana improntata a valori considerati imprescindibili per la costituzione dell'essere cittadino consapevole.

##### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE

Come previsto dal decreto Ministero della Pubblica Istruzione n. 139 del 22/08/2007 , al completamento dell'obbligo (fine primo biennio) di istruzione viene rilasciato allo studente un certificato delle "competenze di base" acquisite per ciascun asse, descritte secondo tre livelli: base, intermedio e avanzato.

Le Competenze di Base previste per l'assolvimento dell'obbligo, articolate in abilità/capacità e conoscenze, sono

##### ASSI CULTURALI:

Asse dei linguaggi , per far acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana, delle lingue straniere, di tutte le forme artistiche non verbali e di saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



Asse matematico , per cui lo studente sarà in grado di utilizzare tutte le conoscenze in campo matematico per sviluppare un ragionamento critico e deduttivo.

Asse scientifico tecnologico , metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane, e contribuire al loro miglioramento e sviluppo.

Asse storico - sociale , riguarda la capacità di percepire gli eventi storici ad ogni livello e di saperli mettere a confronto, la partecipazione attiva alla vita sociale, nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenze matematiche

Competenza digitale

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

#### PROGRAMMAZIONE DEI DIPARTIMENTI

I Dipartimenti Disciplinari, in quanto articolazione del Collegio dei Docenti, tenendo conto della Legge 107/2015, hanno stabilito le linee generali della programmazione didattica-educativa annuale alla quale si sono riferiti i singoli docenti nella stesura della propria programmazione individuale.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### LICEO STATALE LOMBARDO RADICE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Estrazione di sostanze da matrici vegetali e bevande di sintesi**

Stage di tre giorni rivolto a studenti del terzo o del quarto anno della scuola secondaria di secondo grado. Gli studenti partecipanti saranno coinvolti attivamente nell'estrazione della caffeina da matrici vegetali e bevande di tipologia "cola". Si confronteranno con il rispetto delle norme di sicurezza, del rispetto di protocolli di analisi, rappresentazione di dati e con la compilazione e gestione del quaderno di laboratorio. Saranno tenuti a stilare un report conciso sulle attività svolte al fine di consentire una valutazione delle competenze acquisite.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivo da raggiungere: applicare le conoscenze maturate (solubilità, effetto del solvente, natura delle sostanze, ...) alla metodologia applicata per massimizzare la resa e la purezza dei campioni mettendo in evidenza la relazione ipotesi-esperimento-modello-purezza.

### ○ **Azione n° 2: Polimeri, non solo plastica!**

Il processo formativo prevede delle lezioni frontali dedicate all'approfondimento dello stato dell'arte dei polimeri e delle loro applicazioni. In particolare, verranno analizzate similitudini e analogie tra polimeri naturali e di sintesi, e verranno illustrate le reazioni chimiche covalenti e non covalenti utili per produrre materiali polimerici per usi speciali. Saranno, inoltre, svolte alcune dimostrazioni scientifiche laboratoriali atte a stimolare l'interesse dello studente verso la chimica dei polimeri. Infine, verranno dati cenni riguardanti i materiali polimerici utilizzati nell'esplorazione spaziale, e lo sviluppo di avveniristici polimeri multifunzionali. Le attività verranno svolte presso il Dipartimento di Scienze Chimiche dove si svolgeranno lezioni in aula e presso i laboratori didattici (struttura 1) e di ricerca (Laboratorio Polimeri). Le attività di formazione del corpo docente delle scuole medie superiori e alcune attività di orientamento per studenti, potranno essere effettuate anche presso le scuole polo di appartenenza.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo dell'attività proposta è quello di sensibilizzare i partecipanti verso gli aspetti scientifici e pratici della chimica dei polimeri.

### ○ **Azione n° 3: Olimpiadi delle Neuroscienze**

Corso propedeutico per la partecipazione alle Olimpiadi dell'Neuroscienze.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Stimolare l'interesse verso le materie biologiche, il desiderio di conoscenze.

Permettere a quanti stanno ipotizzando un futuro proseguimento degli studi nel settore biomedico o delle scienze cognitive, infermieristiche o motorie, di cimentarsi in una competizione su quesiti nell'ambito delle neuroscienze, già presenti nei test d'ingresso per le facoltà a numero programmato.

## Dettaglio plesso: LICEO STATALE LOMBARDO RADICE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Estrazione di sostanze da matrici vegetali e bevande di sintesi**

Stage di tre giorni rivolto a studenti del terzo o del quarto anno della scuola secondaria di secondo grado. Gli studenti partecipanti saranno coinvolti attivamente nell'estrazione della caffeina da matrici vegetali e bevande di tipologia "cola". Si confronteranno con il rispetto delle norme di sicurezza, del rispetto di protocolli di analisi, rappresentazione di dati e con la compilazione e gestione del quaderno di laboratorio. Saranno tenuti a stilare un report conciso sulle attività svolte al fine di consentire una valutazione delle competenze acquisite.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivo da raggiungere: applicare le conoscenze maturate (solubilità, effetto del solvente, natura delle sostanze, ...) alla metodologia applicata per massimizzare la resa e la purezza dei campioni mettendo in evidenza la relazione ipotesi-esperimento-modello-purezza.

### ○ **Azione n° 2: Polimeri, non solo plastica!**

Il processo formativo prevede delle lezioni frontali dedicate all'approfondimento dello stato dell'arte dei polimeri e delle loro applicazioni. In particolare, verranno analizzate similitudini e analogie tra polimeri naturali e di sintesi, e verranno illustrate le reazioni chimiche covalenti e non covalenti utili per produrre materiali polimerici per usi speciali. Saranno, inoltre, svolte alcune dimostrazioni scientifiche laboratoriali atte a stimolare l'interesse dello studente verso la chimica dei polimeri. Infine, verranno dati cenni riguardanti i materiali polimerici utilizzati nell'esplorazione spaziale, e lo sviluppo di avveniristici polimeri multifunzionali. Le attività verranno svolte presso il Dipartimento di Scienze Chimiche dove si svolgeranno lezioni in aula e presso i laboratori didattici (struttura 1) e di ricerca (Laboratorio Polimeri). Le attività di formazione del corpo docente delle scuole medie superiori e alcune attività di orientamento per studenti, potranno essere effettuate anche presso le scuole polo di appartenenza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo dell'attività proposta è quello di sensibilizzare i partecipanti verso gli aspetti scientifici e pratici della chimica dei polimeri.

### ○ **Azione n° 3: Olimpiadi delle Neuroscienze**

Corso propedeutico per la partecipazione alle Olimpiadi dell'Neuroscienze.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Stimolare l'interesse verso le materie biologiche, il desiderio di conoscenze.

Permettere a quanti stanno ipotizzando un futuro proseguimento degli studi nel settore biomedico o delle scienze cognitive, infermieristiche o motorie, di cimentarsi in una competizione su quesiti nell'ambito delle neuroscienze, già presenti nei test d'ingresso per le facoltà a numero programmato.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● "High School Excellency Course"

---

Associazione Diplomatici

Lo scopo del corso è quello di far comprendere il ruolo delle principali istituzioni nazionali e internazionali attraverso una spiegazione teorica del loro funzionamento e laboratori di simulazione delle Nazioni Unite, anche allo scopo di valutare un'offerta lavorativa nelle carriere internazionali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- null

### Durata progetto

---

- Annuale





Modalità di valutazione prevista

---

### ● “Percorsi di Orientamento”

---

Il progetto rientra nell'ambito dei “Percorsi di Orientamento NextGenerationEU” che riguardano i progetti relativi all'orientamento attivo nella transizione Scuola-Università promossi dall'Università di Catania nell'ambito del PNRR. Hanno lo scopo di approfondire lo sviluppo delle soft skills in risposta alle nuove richieste formative che provengono dalle istituzioni universitarie e dal mondo del lavoro in ambito nazionale ed europeo.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● “Per mare, per terra, per monti. Progettazione e valorizzazione degli itinerari turistici culturali”

---

“Percorsi di Orientamento” - DISFOR - UNICT

Si intende proporre agli studenti un percorso che preveda approfondimenti di tematiche storico-archeologiche-geografiche e linguistiche opportunamente riconducibili al territorio siciliano e



declinate in contesti attuali, in particolare con il focus puntato sulle competenze linguistiche (lingua inglese). Con la fase dedicata all'orientamento si vuole approfondire lo sviluppo delle soft skills in risposta alle nuove richieste formative che provengono dalle istituzioni universitarie e dal mondo del lavoro in ambito nazionale ed europeo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● “Orientamento e potenziamento nell'ambito delle scienze mediche e biologiche”

---

In collaborazione con l'Ordine dei Medici di Catania .

Il progetto è un percorso di orientamento, formazione e potenziamento nell'ambito delle Scienze mediche e biologiche della durata di 30 ore promosso dall'Ordine dei Medici di Catania. Ha lo scopo di far conoscere agli studenti le professioni dell'area medico-sanitaria, di supportare nella formazione tutti gli alunni che intendono sostenere i talk di ammissione ai corsi di laurea di Medicina e Chirurgia, Professioni Sanitarie ma anche coloro che nutrono un particolare interesse in campo chimico e biologico ed orientarli verso una scelta coerente con le proprie aspirazioni e capacità.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● "Il teatro ti aspetta!"

---

Teatro Stabile di Catania

Gli studenti seguiranno alcune fasi di lavoro di uno spettacolo teatrale. Incontreranno il regista, lo scenografo, il costumista, il light designer e il personale tecnico. Assisteranno alla prima dello spettacolo e, dopo aver incontrato un critico teatrale, ne scriveranno la recensione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● “Le professioni del teatro”

---

Teatro Stabile di Catania

Il progetto tende a favorire la conoscenza del mondo teatrale e del lavoro attoriale, registico, musicale, scenografico che sta dietro uno spettacolo. Gli allievi sono guidati ad acquisire il linguaggio specifico teatrale, sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di critica dello spettacolo teatrale.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● “Il meraviglioso mondo della grafica ed illustrazione”

---

Accademia delle Belle Arti

La programmazione delle varie discipline ed i percorsi didattici della classe saranno calibrati ed adattati agli obiettivi del progetto e contribuiranno al raggiungimento delle competenze professionali previste il profilo professionale di esperto in grafica del libro con particolare riferimento alle lingue straniere.



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● "Orientiamoci"

---

Università

Il percorso ha l'obiettivo di consolidare le competenze spendibili nel mondo universitario e del lavoro e di integrare le attività già previste nell'ambito dei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento"

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



### ● “Scuola Insieme”

---

C.D. Giovanni Paolo XXIII - Gravina

Lo scopo pedagogico di tale progetto è quello di contribuire, mediante il tutoring dei nostri alunni, al recupero ed al potenziamento di tutti quegli alunni che non sono riusciti ancora ad integrarsi pienamente nella realtà scolastica per svariati problemi, evitando così il fenomeno della dispersione e del disadattamento.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● “Costruiamo una fiaba”

---

I.C. Pizzigoni o Papavero scuola comunale dell'infanzia

Il progetto intende offrire agli studenti le competenze professionali utili alla formazione di una coscienza critica nei confronti della realtà. La fiaba ha una valenza formativa ed educativa, e può contribuire in qualche modo alla crescita psicologica del bambino.



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● " Promuovere leggendo"

---

Lab5

Il progetto prevede esperienze nel campo dei beni culturali e dell'editoria che vedranno gli studenti protagonisti in: simulazione di redazioni di testi attinenti ai beni archeologici e monumentali, tutte le fasi di una stesura di un libro, studio dei luoghi, studio delle fonti, osservazioni sul campo. Il progetto mira a rendere gli studenti capaci e consapevoli strumenti nel veicolare la conoscenza nella fruizione dei beni culturali della nostra città.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



### ● “Dalla chanson de Roland ai Pupi siciliani: tradizioni, lingua e cultura europea”

---

Fratelli Napoli

Il progetto ha lo scopo di promuovere negli alunni la consapevolezza della continuità storico-artistico-culturale tra la tradizione cavalleresco- cortese e la realtà artistico- culturale dei laboratori teatrali dei pupi siciliani, aspetto caratterizzante della cultura Siciliana in termini di tradizioni, arte e mestieri tipici locali. Gli alunni acquisiranno delle competenze specifiche in modo da poter divulgare la tipicità del patrimonio culturale siciliano in una futura attività lavorativa di guida turistica e/o promoter turistico.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● “Impariamo dalle favole”

---

I.C. Pizzigoni- Carducci





La finalità del progetto è quella di trasmettere in lingua spagnola agli alunni della scuola secondaria di primo grado i valori etici dell'amicizia leale, del rispetto reciproco e della solidarietà tra esseri diversi e come l'amore dell'adulto, pur non essendo genitore biologico, possa infondere nel giovane il necessario coraggio per affrontare autonomamente la vita. Sarà sottolineata, inoltre, l'importanza della tutela dell'ambiente e della biodiversità dall'azione antropica inquinante.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **“Le Scienze Sociali e sfide della società contemporanea”**

---

Dipartimento di Sociologia - Facoltà Scienze politiche

Il percorso mira ad affrontare le dimensioni dell'inclusione e della coesione sociale rifacendosi al contributo che le scienze sociali possono dare all'analisi di tali problematiche.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

---

### ● "Costruiamo una fiaba: viaggio nelle emozioni"

---

IC San Domenico Savio, San Gregorio - Catania

Il presente progetto avrà la finalità di offrire agli studenti un'ampia preparazione culturale e le competenze professionali utili alla formazione di una coscienza critica nei confronti della realtà in cui vivono tutti gli attori del mondo della formazione, siano essi educatori, fruitori o le loro famiglie, ed il territorio.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● " Miti e Leggende alla scoperta del territorio catanese attraverso gli occhi dei bambini"

---

Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Maddalena di Canossa"



Il progetto propone ai bambini della scuola primaria la narrazione di un mito o una leggenda legati al territorio catanese e l'approfondimento delle caratteristiche storiche, artistiche e culturali del luogo di riferimento.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● “Dante a scuola”

---

I.C. Pizzigoni-Carducci

L'attività prevede di proporre ai bambini, in chiave ludico-pedagogica, i più profondi insegnamenti etici-morali che il poema della Divina Commedia ha da dare.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Modalità di valutazione prevista

---

#### ● "Job Passport"

---

Museo della Lava

Il percorso attraverso attività di affiancamento a guide professioniste consente agli studenti di sperimentare attività laboratoriali presso strutture dove gli stessi mettano in pratica le loro competenze sia linguistiche che culturali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

#### ● "Planning visite guidate e attività di guida turistica"

---

Agenzia Letipa viaggi

Si realizzeranno attività laboratoriali per la creazione di percorsi di visite guidate da proporre agli alunni del liceo francese, in italiano e francese, durante la fase di accoglienza dello scambio



culturale curriculare con il liceo Fenelon-Paris. Tale attività ha l'obiettivo di promuovere la salvaguardia e il rispetto del proprio patrimonio culturale in ambito Europeo ed internazionale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● “Storie dal mondo: avviamento al dialogo interculturale”

---

I.C. Pizzigoni - Carducci

Gli alunni, dopo una prima fase osservativa, potranno fare esperienza diretta di insegnamento - apprendimento della lingua inglese, attraverso semplici unità didattiche costituite prevalentemente da storie da raccontare con l'obiettivo di fornire ai piccoli discenti un messaggio di rispetto di ogni cultura e persona, oltre che il fascino e la ricchezza che ogni cultura porta con sé.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

---

### ● “Comunicare l'antico. Percorsi di valorizzazione e promozione del territorio”

---

DiSFor - UNICT

Il progetto prevede esperienze nel campo dei beni culturali e della promozione attraverso la realizzazione di articoli di giornale, mostre, redazioni di testi attinenti ai beni archeologici e monumentali, didascalie dei reperti /pezzi /foto da esporre, realizzazione di eventi culturali, studio dei luoghi, studio delle fonti, osservazioni sul campo e partecipazione a manifestazioni culturali organizzate dall'Assessorato ai Beni culturali di Acicastello.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● “La salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio

---



## artistico e culturale catanese”

---

Sicilia Antica

La finalità del progetto è quella di informare e formare gli allievi della ricerca, studio, conoscenza, tutela, valorizzazione e fruizione dei beni culturali attraverso momenti di attività pratica nel rispetto degli obiettivi indicati nel Piano Nazionale della Difesa del Patrimonio Artistico e Naturale.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

● **“Attività presso la fondazione Centro Astalli, per poter acquisire il rispetto alla multiculturalità e alla multireligiosità”**

---

Centro Astalli

Gli alunni potranno acquisire la cultura ed il rispetto della multiculturalità, della multireligiosità ed affrontare la tematica dei migranti senza pregiudizi.



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● "C'era una volta ..... e c'è ancora oggi!"

---

I.C. San Domenico Savio

Laboratorio di ricerca e di lettura animata ad alta voce di 4 fiabe antiche, analizzate e riproposte in chiave attuale ad alunni della scuola primaria.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---





### ● “Storia, Arte, Cultura del popolo catanese attraverso gli occhi dei bambini”

---

Scuola Primaria Settebello Nord, Circolo Teresa di Calcutta, Tremestieri Etneo

Il progetto mira ad approfondire l'aspetto antropologico e culturale del popolo catanese ponendo l'accento soprattutto sulle tradizioni, sulle leggende e sui miti che per i catanesi rappresentano un background di grande valore.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● “Pianificazione del territorio”

---

Comune di Catania Ufficio Urbanistica e Gestione del Territorio - Urbanet

Il progetto mira alla digitalizzazione, trasparenza, semplificazione amministrativa, storia e architettura di Catania attraverso la cartografia e la rappresentazione cartografica.



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● “Alla scoperta delle lingue straniere”

---

Istituto Comprensivo “Italo Calvino”

L'intento è quello di insegnare i primissimi elementi della lingua spagnola ai bambini della scuola elementare anche attraverso attività di laboratorio.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



### ● “Passeggiate curriculari artistico - culturali nel centro storico di Catania”

---

Scuola Media Pizzigoni - Carducci, Dante Alighieri e Italo Calvino

Il progetto si articola attraverso ore di formazione con docenti interni per l'acquisizione delle tecniche specifiche per la realizzazione delle visite guidate. Durante le attività laboratoriali verranno realizzati i percorsi turistici nelle tre lingue straniere, rivolti agli alunni delle terze medie degli istituti di primo grado di Catania con l'obiettivo di promuovere l'interazione e la sinergia tra gli alunni di diverso ordine e grado nella salvaguardia del patrimonio artistico culturale della città.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● “Apprendisti Ciceroni”

---

FAI

Il progetto mira a far nascere nei giovani la consapevolezza del valore dei beni artistici e paesaggistici della città di Catania, attraverso nozioni teoriche e visite immersive sul campo per potersi relazionare gradualmente con un pubblico reale al fine di trasmettere e condividere le



conoscenze acquisite.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● “The Heritage call”

---

Assessorato BBCC e Soprintendenza di Catania

Il progetto prevede esperienze nel campo dei beni culturali che vedono gli studenti protagonisti in simulazione di sequestri beni archeologici, studio, scavo, pulitura e restauro dei reperti, partecipazione nella segreteria organizzativa di convegni internazionali, agevolatori nella fruizione dei beni culturali della nostra città.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

---

### ● "LIDL for Future"

---

Randstad Education e LDL

Si tratta di percorsi di orientamento utili per preparare gli studenti al mondo del lavoro attraverso percorsi di orientamento costruiti anche in collaborazione con le aziende.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Teatro Francofono Catania

Partecipazione al Festival Internazionale del teatro Francofono di Catania e ospitalità studenti stranieri. Proseguimento dell'attività metacognitiva di rinforzo linguistico-espressivo, mediante il teatro, che ha permesso di ottenere prestigiosi risultati nell'ambito territoriale, con conseguente partecipazione europea in rappresentanza della Sicilia ai Festival Francofoni Internazionali. Potenziamento linguistico, sviluppo coscienza del se, autostima, autocontrollo e ampliamento degli orizzonti culturali e confronto con gruppi provenienti dall'Europa mediante ospitalità e scambio.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziamento linguistico, sviluppo coscienza del sè, autostima, autocontrollo e ampliamento degli orizzonti culturali e confronto con gruppi provenienti dall' Europa mediante ospitalità e scambio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

## ● Progetti Erasmus plus , gemellaggi e progetti Etwinning

---

Coinvolgimento degli studenti in progetti internazionali che potenzino il confronto con studenti di altri paesi con conseguente arricchimento culturale e approfondimento linguistico, favorendo attività in autonomia e supportate dai docenti. Favorire performances personali e di gruppo. Progettare su piattaforma etwinning partecipando ad attività con partners internazionali . In



quanto Istituzione scolastica accreditata dall'Indire Erasmus+ gli studenti sono maggiormente coinvolti negli scambi interculturali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Coinvolgere gli studenti in progetti internazionali che potenzino il confronto con studenti di altri paesi con conseguente arricchimento culturale e approfondimento linguistico, favorendo attività in autonomia e supportate dai docenti. Favorire performances personali e di gruppo. Progettare su piattaforma etwinning partecipando ad attività con partners internazionali .

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

partners internazionali e nazionali

## Risorse materiali necessarie:

---





Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

Aule	Magna
------	-------

	Proiezioni
--	------------

	Aula generica
--	---------------

## ● Progetto di Interculturalità e mobilità studentesca

Promuovere la dimensione internazionale e interculturale dell'educazione valorizzando le risorse presenti nell'Istituto sia nella forma degli alunni immigrati che nell'accoglienza temporanea di alunni stranieri e nella mobilità all'estero degli alunni dell'Istituto. Collaborazione fattiva con associazioni onlus con organizzazione di eventi interculturali pubblici e all'interno dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi



Acquisire atteggiamenti che favoriscono i valori dell'inclusione e della pace motivanti al confronto e al rispetto dell'alterità. Convivere e interagire con culture diverse dalla propria con conseguente arricchimento reciproco; Costruire un dialogo interculturale; Potenziare le abilità linguistiche; Favorire lo scambio e il confronto fra culture .

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

associazioni Intercultura, Wep, Interstudio, A study, Rotary,

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● Progetti di eccellenza per le lingue inglese, francese, spagnolo

Certilingua, Kangourou, Campionato nazionale delle lingue straniere (Università di Urbino Carlo Bo), Juvenes Translatores .

Risultati attesi

Promuovere il riconoscimento a livello nazionale e internazionale delle eccellenze presenti nell'Istituto con il rilascio di attestazioni che valorizzino e riconoscano le competenze linguistiche in più lingue degli studenti diplomati e ancora frequentanti l'istituto, inserendoli in un circuito internazionale. Confronto e stimolo al miglioramento personale nel campo linguistico e culturale.

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

### ● Rappresentazioni teatrali in lingua straniera- inglese, francese, spagnolo

---

Palchetto Stage( inglese,spagnolo,francese), España teatro

Risultati attesi

---

Ampliamento e approfondimento linguistico e culturale. Conoscenza di testi desunti dalle letterature straniere proposti in modalità nuove ed originali per favorirne la fruibilità anche per gli studenti del primo biennio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti, compagnie teatrali

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Teatro

Aula generica

## ● Stage linguistico a Valencia (Spagna)

---

Il progetto consiste in un soggiorno di una settimana presso famiglie selezionate in regime di pensione completa, con la frequenza di un corso di lingua e civiltà spagnola di venti ore adeguato al livello di competenze linguistiche degli studenti, esercitazione interattive presso luoghi pubblici e attività presso luoghi di interesse culturale . Escursione di mezza giornata.

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche e conoscenza approfondita della civiltà spagnola come integrazione della preparazione per l'esame SPANISH IGCSE ; Riscontro obiettivo delle proprie capacità linguistiche con conseguente autovalutazione da parte degli alunni e potenziamento della motivazione allo studio della lingua. Potenziamento delle competenze linguistiche relative al livello B1/B2 dello European Language Portfolio; miglioramento della comunicazione interattiva, confronto ed arricchimento culturale

**Destinatari****Gruppi classe**

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue



## PROGETTO NEVE

---

L'attività consiste nel trascorrere un determinato periodo tempo in una località sciistica allo scopo di ampliare l'offerta formativa nell'ambito sportivo e migliorare parte delle competenze psico-fisiche degli alunni

### Risultati attesi

---

Apprezzare il contatto con la natura e rispettarla; Conoscere se stessi; Controllare il proprio corpo in situazioni non usuali; Imparare a sciare

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Progetto certificazioni linguistiche

---

Potenziamento delle abilità linguistiche per gli alunni dell'Istituto per il conseguimento delle certificazioni: B1, B2, C1 in Inglese, Francese e Spagnolo

### Risultati attesi

---

Acquisizione e potenziamento delle abilità comunicative nella lingua straniera studiata. Preparazione e conseguimento certificazioni PET, FIRST, CAE (Inglese), DELF B1, B2, C1



(Francese), DELE B1, DELE B2 e DELE C1 (Spagnolo). Buoni/ottimi livelli di performance nel campo linguistico-comunicativo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Docenti esperti interni/esterni. Docenti tutor interni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● Scambi culturali ESABAC

Gli scambi si effettuano in 2 fasi: accoglienza e partenza ,gli alunni sono accolti in famiglia e vengono proposte attività didattiche ed artistico culturali alla scoperta del territorio.

Risultati attesi

Lo scambio del 4° anno verte ad acquisire le competenze linguistico-metodologiche tipiche della prova ESABAC ,quindi approfondimento linguistico ,acquisizione da parte degli alunni del livello linguistico B2al 4 anno Lo scambio al 2° anno verte all'approfondimento linguistico culturale volto all'acquisizione da parte degli alunni del livello linguistico B1 . Gli scambi rappresentano inoltre un'opportunità per gli alunni di allargare i propri orizzonti culturali, migliorare la propria autostima e capacità relazionale

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

guide turistiche agenzie viaggi ,rapporti con musei,

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

## ● Rappresentazioni teatrali

Il teatro dal punto di vista educativo diventa una fonte di conoscenza ed un arricchimento del sapere trasmesso nel sistema tradizionale della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a sviluppare una moderna e consapevole didattica della letteratura e a promuovere lo sviluppo della capacità "meta rappresentativa", attraverso l'uso del linguaggio teatrale e cinematografico complesso e pluridisciplinare.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Libriamoci - il maggio dei libri -leggere leggeri

---

Legati all'area umanistica, i progetti, promossi dal MIUR, si delineano come momenti di incontro e condivisione dell'esperienza di lettura, con la partecipazione di importanti nomi del panorama artistico-letterario italiano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione





all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Incentivare la lettura tra i giovani, condividendo idee ed esperienze di vita.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● WeDebate

---

Corso di preparazione alla pratica anglosassone del "Debate". Il «debate» è una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Si tratta di un confronto a squadre durante il quale le due parti dibattono i pro e i contro di un dato argomento.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Implementare le competenze chiave di cittadinanza e le soft skill di base attraverso l'uso del Debate.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



### ● L'estremo Novecento e la contemporaneità

---

Incontri con docenti universitari che hanno per oggetto autori del Novecento italiano, non sempre trattati nel corso della programmazione curricolare del quinto anno. I giovani lettori vengono messi a confronto con testi fondamentali ed autori non canonici nella scuola e potranno confrontarsi con una cultura complessa diretto preludio del loro presente.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Conoscenza di autori e testi del secondo Novecento, solitamente trascurati nello svolgimento dei programmi scolastici per mere ragioni di tempo, che forniscano un quadro più complesso – e perciò più veritiero – del secolo scorso guardato dalla prospettiva del ventennio del nuovo secolo.

Destinatari

Gruppi classe

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● #4passi in città

---



Passeggiate artistico culturali per la città di Catania

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Educare gli allievi/e all'osservazione di quanto li circonda e, attraverso giochi di ruolo e visite guidate, alla conoscenza e alla valorizzazione del territorio e del patrimonio artistico, scoprendo, altresì, i luoghi del sacro e del pagano strettamente legati alla cultura artistica-culturale e alla vita di Catania.Cogliere la ricchezza socio-culturale multietnica e interreligiosa nella quale viviamo, al fine di apprezzarne il "valore" per la crescita di ogni persona e di saper comprendere la necessità dell'inclusività, prassi sana per una vera pratica dei diritti di tutti e prova concreta del vivere civico.

Destinatari

Gruppi classe

### ● **Scriviamoci, scrivere teatro, scrivere Energia ENI**

---

Si chiede di comporre un racconto che prenda come spunto uno dei 17 obiettivi contenuti nell'Agenda 2030, per far sì che i bisogni del presente non compromettano quelli delle future generazioni



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Incentivare l'abilità di scrittura tra i giovani, condividendo idee ed esperienze di vita.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

### ● Passeggiate storico archeologiche "La voce delle Acque"

---

Conoscenze del territorio e valorizzazione del patrimonio culturale locale



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Arricchimento del bagaglio culturale e assunzione di comportamenti responsabili nei confronti del territorio circostante

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

### ● **Cultura e Religione per la Pace**

---

Studio delle diverse religioni presenti sul territorio, visite didattiche in diversi luoghi di culto



presenti nel territorio limitrofo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna



## ● Incontro con l'autrice Barbara Bellomo

---

Stimolare gli alunni alla lettura attraverso l'incontro con l'autore

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Approfondire i contenuti della Storia del Novecento, in particolare nell'ambito del territorio siciliano

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● Avoid Bullyng: Create innovative and Peaceful

---





## Environmentes

---

Attività educative creative (lettura, arte, musica, teatro ed attività extrascolastiche) per la prevenzione del manifestarsi di comportamenti di bullismo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---



Sviluppare le abilità di prevenzione alla violenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● In laboratorio di Scienze

---

Approccio sperimentale al fine di sviluppare l'alfabetizzazione scientifica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Comprendere, rielaborare e consolidare l'approccio sperimentale scientifico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

## ● Scienza

Partecipazione alle attività legate ad eventi e incontri scientifici: notte dei ricercatori, concorsi, olimpiadi, visite didattiche, convegni, seminari, festival

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Stimolare l'interesse verso temi di attuale e rilevante valenza scientifica

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze



### ● **Educazione alla salute e all'ambiente**

---

Proposte educative incentrate sulla prevenzione e promozione del benessere fisico e psicologico dello studente.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Assunzione di comportamenti ed uno stile di vita sano ed in sincronia con il mondo che lo circonda

Destinatari

Gruppi classe

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna



## ● Dal vento al mare

---

Partecipazione all'attività velica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Lo sviluppo di una sana coscienza ambientale e l'instaurazione di corretti modelli di vita sportiva

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Porto

## ● Cittadini del mondo

---

Partecipazione a progetti e iniziative (Colletta alimentare, Donacibo, incontro dibattito con figure istituzionali del Territorio ed in particolare del tribunale dei minori di Catania), giornate dedicate



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica

---

Il nostro Istituto propone delle attività legate alla convivenza civile incentrate sulla tematica "Educazione ai diritti dell'uomo"



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

### ● CIC e Sportello ascolto

---

E' un servizio che la scuola offre per realizzare attività di prevenzione, informazione, sostegno, consulenza e orientamento in itinere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Prevenzione del disagio e promozione di una migliore qualità della vita, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Azioni PNRR

---

Azioni PNRR 1.4- Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica Piano scuola 4.0-Azione 1- Next generation class- Ambiente di apprendimento innovativi Azione 2- Nextgeneration lab- Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero





computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

In aumento rispetto ai due anni scolastici precedenti (a.s. 2020/21 e a.s. 2021/22) il numero di alunni sospesi in giudizio con debito scolastico, soprattutto per l'indirizzo linguistico. Il dato si lega al numero relativamente elevato, sempre rispetto agli anni scolastici precedenti, del numero di studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno

#### Traguardo

Lavorare maggiormente sull'orientamento in entrata; attivare percorsi di potenziamento ad inizio anno scolastico al fine di fornire ai nuovi studenti le basi metodologiche e didattiche necessarie al nuovo corso di studi; attivare percorsi di potenziamento e recupero in corso d'anno, per colmare eventuali lacune.

---

#### Priorità

In diminuzione, rispetto all'anno precedente, la percentuale di studenti che ottengono agli Esami di Stato una voto compreso tra 90 - 100, anche se in aumento i



100 e lode e in netta diminuzione i 60.

### Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento durante il triennio per padroneggiare i contenuti culturali ed affrontare le attuali prove d'esame con consapevolezza, anche nell'ottica della multidisciplinarietà e trasversalità del sapere richiesto ormai agli studenti.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Numero elevato di alunni nei livelli più bassi di Italiano, Matematica ed Inglese, visto l'esito nelle prove INVALSI per le classi seconde e quinte. Ridurre la disparità tra classi e all'interno delle classi.

### Traguardo

Azioni mirate al miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze di base ed al recupero/consolidamento/potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale per un apprendimento permanente in contesti formali, non formali e informali. Consolidare l'educazione civica digitale favorendo lo spirito critico e il senso di responsabilità, massimizzando le potenzialità della tecnologia e minimizzando gli effetti negativi.

### Traguardo

Distinguere ed utilizzare fonti di diverse, raccogliere e selezionare informazioni, esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia in forma orale sia per iscritto. Sviluppare la capacità di appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori passivi ad attori critici delle architetture della nuova era.



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

I risultati degli studenti immatricolati all'Università rispondono alle materie professionalizzanti degli indirizzi del Liceo. Il territorio offre prevalentemente occupazioni qualificate nelle attività commerciali. Raccogliere in modo organico e sistematico i dati relativi ai risultati dei propri studenti negli anni successivi.

#### Traguardo

Rendere metodico il procedimento di raccolta dei dati interni fissando procedure, protocolli e standards, per renderli omogenei e ripetibili. Definire procedure e contenuti per prove di ingresso, intermedie e finali condivise (100% dei docenti).

### Risultati attesi

---

Favorire il successo scolastico degli alunni Implementazione dei laboratori e creazione di ambienti di apprendimento innovativi.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: BYOD in classe  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli alunni dell'istituto.

Possibilità di utilizzare i dispositivi in possesso degli alunni, e/o i 40 tablet acquistati dalla scuola per la promozione di una "classe digitale leggera".

Titolo attività: Classe digitale  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari dell'azione in questione sono gli alunni della scuola.

I risultati attesi sono la possibilità di fare lezione in modo da utilizzare le nuove metodologie didattiche.

Titolo attività: Una amministrazione al  
passo con i tempi

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il destinatario è il personale amministrativo.

I risultati attesi sono: la semplificazione e la dematerializzazione amministrativa.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Comunicazione e creatività digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari sono gli alunni della scuola.

I risultati attesi sono lo sviluppo di capacità creative all'interno dell'uso consapevole della comunicazione digitale ed un incremento della capacità di lavoro in gruppo e del peer-learning.

Titolo attività: Piattaforme digitali per la didattica  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari sono gli alunni della scuola.

I risultati attesi sono l'utilizzo consapevole ed efficace delle piattaforme digitali integrate secondo diverse modalità di integrazione.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Le nuove tecnologie  
nella didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari sono i docenti della scuola.

I risultati attesi sono che si diffonda e consolidi la possibilità di utilizzo delle nuove tecnologie nella prassi didattica quotidiana.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO STATALE LOMBARDO RADICE - CTPM03000Q

LICEO STATALE SEZ. DIST. LOMBARDO RADICE - CTPM03001R

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione, strumento di controllo che accompagna il processo di insegnamento/apprendimento, è finalizzata all'accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli allievi.

A seconda che essa sia effettuata all'inizio, durante o alla fine del processo educativo, essa si distingue in:

#### 1. Valutazione diagnostica:

colloqui iniziali, test d'ingresso;

accerta il livello culturale (inteso come conoscenze, capacità e competenze pregresse) posseduto dallo studente;

consente al docente di formulare una programmazione didattico - disciplinare annuale adeguata al contesto classe.

#### 2. Valutazione formativa:

test, esercitazioni in classe, controllo dei quaderni, domande poste alla classe durante o dopo una spiegazione, e tutte le attività di controllo svolte in itinere;

fornisce indicazioni sullo svolgimento del processo educativo, registra il livello di progresso degli studenti e consente di organizzare strategie di recupero in itinere;

valuta l'efficacia dell'azione didattica del docente.

#### 3. Valutazione sommativa

compiti scritti, prove strutturate e semistrutturate, verifiche orali;

valuta l'esito del processo di apprendimento

serve al docente per formulare un giudizio sul livello di apprendimento dell'allievo che tenga conto del risultato di tutte le attività che hanno contribuito allo svolgimento dell'attività didattica



#### STRUMENTI E MODALITA' DI VERIFICA

Premesso che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale del docente, e che per questo è possibile individuare e adottare modalità e forme di verifica diverse, le prove somministrate per l'accertamento del livello di competenze, conoscenze e abilità raggiunto saranno:

- orali, scritte o pratiche;
- strutturate, semistrutturate o non strutturate;
- miranti ad accertare il livello delle conoscenze, abilità, competenze raggiunto dallo studente nell'area cognitiva;
- opportunamente suddivise nel corso del quadrimestre;
- valutate numericamente con una scala che va dall'1 al 10, dove il 6 rappresenta la sufficienza, attraverso un numero un congruo numero di prove;

Inoltre:

possono essere programmate prove comuni o per classe parallele al fine di favorire un uniforme livello di preparazione;

allo studente che risulti assente durante lo svolgimento di una verifica andrà somministrata una prova supplementare nella prima occasione utile;

nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione del profitto.

Facendo riferimento alla programmazione didattica - educativa del Dipartimento di appartenenza, e dopo un confronto tra insegnanti del Consiglio di Classe, ogni docente avrà cura, ad inizio anno scolastico, di elaborare la programmazione individuale in cui verranno delineati:

obiettivi di apprendimento, in termine di conoscenze, abilità e competenze;

tipologie di verifica adottare;

per rendere l'intero processo valutativo trasparente e coerente.

Il voto è quindi l'espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica che ha come obiettivo la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento, delle potenzialità e delle diverse attitudini degli studenti. Per questo si terrà conto anche

del grado di partecipazione al dialogo educativo da parte del singolo alunno in ragione della situazione iniziale, della costanza, dell'impegno, dell'interesse e della frequenza dimostrati nel corso di tutto l'anno scolastico

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni





periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

## Criteri di valutazione del comportamento

L'attribuzione del voto di condotta, nel corso degli scrutinio intermedio e finale, rientra nell'area degli obiettivi educativi, e si riferisce

- al rispetto delle disposizioni vigenti
- alla promozione di comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e con l'assolvimento dei propri doveri;

Esso mira:

- a valutare la frequenza, l'impegno, la partecipazione, la cooperazione, la correttezza e il rispetto delle regole della comunità scolastica.

E' importante ricordare che esso:

determina, se insufficiente e se assegnato nel corso dello scrutinio finale, la non ammissione alla classe successiva e, in una classe terminale, la non ammissione agli Esami di Stato;

concorre alla determinazione della media dei voti nella definizione del credito scolastico per l'individuazione della relativa banda di oscillazione;



qualora risulti negativo, intende tracciare la strada per il miglioramento, sempre atteso e perseguito dal Consiglio di Classe, nella fiducia nelle potenzialità di recupero e di crescita personale di ogni singolo studente si precisa quanto segue.

#### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

In sede di scrutinio il Consiglio di classe attribuisce il voto di condotta sulla base dei seguenti indicatori:

- impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa;
- frequenza e puntualità;
- osservanza del Regolamento d'Istituto;
- rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente
- rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni
- rispetto delle strutture e del materiale scolastico.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I Consigli di classe, fatta salva

- l'autonomia didattica - disciplinare del docente,
- la specificità di ogni alunno,

stabiliscono i seguenti parametri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

1. È ammesso alla classe successiva l'alunno che nello scrutinio finale presenti una valutazione almeno sufficiente in tutte le discipline;

oppure

presenti una sola insufficienza non grave, qualora il Consiglio di classe deliberi per l'ammissione accompagnando la decisione con indicazioni per uno studio individuale

2. Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che nello scrutinio finale

presenti una valutazione con delle carenze gravi tali da non rendere ipotizzabile alcun recupero, né autonomo e né assistito, e/o tali da far ritenere improbabile la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate e/o tali da inficiare la proficua complessiva frequenza nella classe successiva.

Contestualmente alla delibera di non promozione, il consiglio di classe predisporrà per iscritto in un apposito modello un giudizio ove verranno riportate le motivazioni della decisione del Consiglio, che la scuola trasmetterà, dopo le operazioni di scrutinio, alle famiglie.



3. E' con giudizio sospeso l'alunno che nello scrutinio finale presenta, in un massimo di tre discipline insufficienti, delle carenze colmabili nel periodo estivo con interventi integrativi e/o con lo studio individuale autonomo. Nel deliberare la sospensione del giudizio la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi.

#### CASI PARTICOLARI: VALUTAZIONE NELLE CLASSI PRIME

Il primo biennio presenta, sotto il profilo didattico-formativo, delle peculiarità.

Le classi prime, soprattutto, sono per la maggior parte delle volte più numerose rispetto alle altre e per certi versi più problematiche per la forte discontinuità rispetto alla scuola secondaria di primo grado.

In questo contesto la non ammissione alla classe successiva può essere preludio di abbandono scolastico.

Per evitare ciò, il Consiglio di classe, nella valutazione delle classi prime in particolare e del biennio in generale, terrà conto in particolare della dinamica del rendimento, vagliando con attenzione e sensibilità le singole situazioni, analizzando attentamente l'evoluzione degli studenti nel corso dell'anno scolastico e riconoscendo le potenzialità di ogni singolo studente.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;

partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI (a seconda delle deliberazioni di legge

svolgimento del PCTO;

votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente;

voto di comportamento non inferiore a sei decimi.



Nel caso di votazione inferiore a sei decimi, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico è un punteggio attribuito dal Consiglio di Classe nello scrutinio di fine anno agli alunni del secondo biennio e quinto anno.

La somma dei crediti scolastici ottenuti nel corso dei tre anni finali concorre, insieme ai punteggi ottenuti dal candidato nelle prove d'Esame ed all'eventuale "bonus" attribuito dalla Commissione d'Esame, alla determinazione del punteggio finale conseguito dall'alunno che supera l'Esame di Stato.

Il Collegio dei Docenti delibera che per l'attribuzione del credito scolastico, oltre alla media bisogna necessariamente considerare:

- l'assiduità della frequenza;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- le attività complementari ed integrative;
- gli eventuali crediti formativi.

Le certificazioni presentate dagli alunni per il riconoscimento del credito formativo devono essere attinenti all'indirizzo della Scuola e alle attività inserite nel PTOF, pertanto saranno considerate attività:

- culturali (corsi di lingue in Italia e all'estero, corsi di informatica e informatica applicata, collaborazione continuativa certificata con circoli culturali presenti nel territorio);
- professionali attinenti.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Liceo "G. Lombardo Radice" è da sempre molto attento nel fornire agli alunni D.A. e con B.E.S e alle loro famiglie il supporto e l'aiuto necessari per il raggiungimento di tutti i traguardi, scolastici e non.

#### ***Alunni diversamente abili.***

L'accessibilità alla scuola è garantita dalla quasi assenza di barriere architettoniche e dalla presenza di un servizio navetta per studenti con difficoltà.

In ciascuno dei tre plessi sono adibite speciali aule dedicate, dotate di materiale didattico e strumenti informatici specifici per ogni tipologia di handicap.

I docenti, per lo più di ruolo, sono altamente formati e qualificati e grazie al supporto di una Funzione Strumentale apposita (F. S. 4, area 4) e forniscono progetti mirati allo sviluppo della personalità ed alla integrazione degli allievi. Le metodologie adoperate, inoltre, favoriscono la sperimentazione di percorsi personalizzati, condivisi dai docenti di sostegno e curricolari attraverso la stesura del PEI.

#### Alunni con DSA/BES

L'Istituto, molto attento al benessere suoi studenti, predispone un protocollo d'accoglienza che prevede, anche per gli alunni con DSA e/o BES, la stesura del PDP ed il suo monitoraggio per favorire il successo scolastico e formativo e agevolare la piena inclusione sociale dell'alunno.

Anche per gli alunni DSA è presente un docente, in qualità di Funzione Strumentale (F.S. 5, area 4) che si occupa di tutti gli aspetti organizzativi, burocratici e formativi.

Ogni anno vengono attivati corsi di italiano per stranieri (L2).



Studenti - atleti di alto livello

A partire dall'a.s. 2021/21 la scuola aderisce al progetto MIUR Studenti-atleti di alto livello (D.M. 279/2018) al fine di creare le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, legate in particolare alla regolare frequenza delle lezioni.

## RECUPERO E POTENZIAMENTO

Recupero

Il monitoraggio dei processi di apprendimento è continuo e costante nel corso dell'intero anno scolastico.

I singoli docenti valutano la tipologia di recupero che meglio si adatta ai loro alunni, scegliendo tra:

flessibilità didattica, lavoro differenziato, gruppi di lavoro, peer education, pause didattiche, corsi di recupero/potenziamento (per alunni D.A. con programmazione curriculare o semplificata)

Potenziamento

Numerosi progetti ed attività hanno come obiettivo il potenziamento degli alunni con spiccate attitudini:

- gare d'Istituto nelle varie discipline,
- certificazioni linguistiche,
- partecipazioni a concorsi nazionali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola vanta una tradizione lunga e consolidata nell'accoglienza dei ragazzi più fragili in generale e degli alunni diversamente abili, in particolare. Ciò ha fatto sì che la percentuale delle iscrizioni di alunni BES, in particolare DSA ed alunni stranieri, ed alunni diversamente abili sia ormai sempre alta e costante, al limite della possibilità di accoglienza logistica per questi ultimi. Vari fattori concorrono



al positivo trend: un'ottima organizzazione interna con la presenza di due diverse figure strumentali riguardo l'inclusione, una per il sostegno ed una per i ragazzi BES e DSA, un coordinatore di dipartimento di sostegno e un consolidato ed affiatato gruppo di docenti di sostegno - la maggior parte di ruolo. A ciò si aggiunge l'assenza quasi totale di barriere architettoniche, la presenza di aule riservate per le attività di sostegno (aule studio e laboratori), una strumentazione informatica sufficiente, l'attivazione di progetti curriculari ed extracurriculari di rilievo che permettono il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Particolare rilievo ha assunto il PCTO con molti progetti studiati per l'inclusione. La presenza di docenti con certificazione per l'insegnamento dell'Italiano a stranieri permette la realizzazione di corsi a supporto degli alunni stranieri, facilitandone il percorso di integrazione. La sinergia di tutti questi fattori e la professionalità del corpo docente, grazie anche ad un lavoro di costante sensibilizzazione da parte dei referenti e dei docenti di sostegno, ha permesso di ottenere il successo formativo della maggior parte degli alunni. Allo scopo di riuscire a monitorare con maggiore precisione il percorso formativo degli alunni, è stata introdotta una nuova modulistica riguardante sia il PEI - con un modello per i PEI con programmazione curricolare o semplificata ed un altro per i PEI con programmazione differenziata - sia il PDP - con tre modelli diversi rispettivamente per alunni BES, DSA e alunni stranieri. La strumentazione per alunni non vedenti e ipovedenti è stata potenziata tramite il CTS di Giarre, che ha fornito in comodato d'uso un ingranditore portatile ed una barra braille di nuova generazione. Inoltre, a partire dall' a.s. 2021/2022 è stato attivato "Progetto didattico studente-atleta alto livello" con il quale si intende valorizzare quegli studenti che necessitano di un percorso ad hoc e, quindi, favorendo le inclinazioni di ciascuno. Sempre nel corso del corrente a.s. il nostro Istituto ha visto la consueta attivazione del CIC e dello sportello ascolto, che prevedono la presenza di uno psicologo al fine di fornire un supporto agli studenti che ne accusano la necessità.

Punti di debolezza:

Dovrebbero essere del tutto eliminate le poche barriere architettoniche presenti nei tre plessi. soprattutto per permettere la fruizione dei locali scolastici agli studenti con difficoltà motorie. . La strumentazione informatica portatile andrebbe implementata utilizzando ulteriori risorse economiche.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola vanta una tradizione lunga e consolidata nell'accoglienza dei ragazzi più fragili in generale ed in particolare degli alunni diversamente abili. Ciò ha fatto sì che la percentuale delle iscrizioni di alunni BES, in particolare DSA ed alunni stranieri, ed alunni diversamente abili sia ormai sempre alta e costante, al limite della possibilità di accoglienza logistica per questi ultimi. Vari fattori concorrono al positivo trend: un'ottima organizzazione interna con la presenza di due diverse figure strumentali riguardo l'inclusione, una per il sostegno ed una per i ragazzi BES e DSA, un Coordinatore di



Dipartimento di sostegno ed un consolidato ed affiatato gruppo di docenti di sostegno - la maggior parte con contratto a tempo indeterminato, fattore che contribuisce la continuità. A ciò si aggiunge l'assenza quasi totale di barriere architettoniche, la presenza di aule riservate per le attività di sostegno (aule studio e laboratori), una strumentazione informatica sufficiente, l'attivazione di progetti curriculari ed extracurriculari di rilievo che permettono il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Particolare rilievo ha assunto il PCTO con molti progetti studiati per l'Inclusione. La presenza di docenti con certificazione per l'insegnamento dell'Italiano a stranieri permette la realizzazione di corsi a supporto degli alunni stranieri, facilitandone il percorso di integrazione. La sinergia di tutti questi fattori e la professionalità del corpo docente, grazie anche ad un lavoro di costante sensibilizzazione da parte dei referenti e dei docenti di sostegno, ha permesso di ottenere il successo formativo della maggior parte degli alunni. Allo scopo di riuscire a monitorare con maggiore precisione il percorso formativo degli alunni, è stata introdotta una nuova modulistica PEI. Per gli alunni BES/DSA sono previsti due modelli, uno rispettivamente per i DSA e uno per i BES. La strumentazione per alunni non vedenti e ipovedenti è stata potenziata tramite il CTS di Giarre, che ha fornito in comodato d'uso un ingranditore portatile ed una barra braille di nuova generazione. Inoltre, a partire dall' a.s. 2021/2022 è stato attivato "Progetto didattico studente-atleta alto livello" con il quale si intende valorizzare quegli studenti che necessitano di un percorso ad hoc e, quindi, favorendo le inclinazioni di ciascuno. Sempre nel corso del corrente a.s. il nostro Istituto ha visto la consueta attivazione del CIC e dello sportello ascolto, che prevedono la presenza di uno psicologo al fine di fornire un supporto agli studenti che ne accusano la necessità.

Punti di debolezza:

Dovrebbero essere del tutto eliminate le poche barriere architettoniche presenti nei tre plessi. Soprattutto per permettere la fruizione dei locali scolastici agli studenti con difficoltà motorie. . La strumentazione informatica portatile andrebbe implementata, utilizzando ulteriori risorse economiche.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola vanta una tradizione lunga e consolidata nell'accoglienza dei ragazzi più fragili in generale ed in particolare degli alunni diversamente abili. Ciò ha fatto sì che la percentuale delle iscrizioni di alunni BES, in particolare DSA ed alunni stranieri, ed alunni diversamente abili sia ormai sempre alta e costante, al limite della possibilità di accoglienza logistica per questi ultimi. Vari fattori concorrono al positivo trend: un'ottima organizzazione interna con la presenza di due diverse figure strumentali riguardo l'inclusione, una per il sostegno ed una per i ragazzi BES e DSA, un Coordinatore di Dipartimento di sostegno ed un consolidato ed affiatato gruppo di docenti di sostegno - la maggior parte con contratto a tempo indeterminato, fattore che contribuisce la continuità. A ciò si aggiunge l'assenza quasi totale di barriere architettoniche, la presenza di aule riservate per le attività di





sostegno (aule studio e laboratori), una strumentazione informatica sufficiente, l'attivazione di progetti curriculari ed extracurriculari di rilievo che permettono il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Particolare rilievo ha assunto il PCTO con molti progetti studiati per l'Inclusione. La presenza di docenti con certificazione per l'insegnamento dell'Italiano a stranieri permette la realizzazione di corsi a supporto degli alunni stranieri, facilitandone il percorso di integrazione. La sinergia di tutti questi fattori e la professionalità del corpo docente, grazie anche ad un lavoro di costante sensibilizzazione da parte dei referenti e dei docenti di sostegno, ha permesso di ottenere il successo formativo della maggior parte degli alunni. Allo scopo di riuscire a monitorare con maggiore precisione il percorso formativo degli alunni, e' stata introdotta una nuova modulistica PEI. Per gli alunni BES/DSA sono previsti due modelli, uno rispettivamente per i DSA e uno per i BES. La strumentazione per alunni non vedenti e ipovedenti e' stata potenziata tramite il CTS di Giarre, che ha fornito in comodato d'uso un ingranditore portatile ed una barra braille di nuova generazione. Inoltre, a partire dall' a.s. 2021/2022 e' stato attivato "Progetto didattico studente-atleta alto livello" con il quale si intende valorizzare quegli studenti che necessitano di un percorso ad hoc e, quindi, favorendo le inclinazioni di ciascuno. Sempre nel corso del corrente a.s. il nostro Istituto ha visto la consueta attivazione del CIC e dello sportello ascolto, che prevedono la presenza di uno psicologo al fine di fornire un supporto agli studenti che ne accusano la necessità.

Punti di debolezza:

Dovrebbero essere del tutto eliminate le poche barriere architettoniche presenti nei tre plessi. soprattutto per permettere la fruizione dei locali scolastici agli studenti con difficoltà motorie. . La strumentazione informatica portatile andrebbe implementata, utilizzando ulteriori risorse economiche.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
Assistenti alla comunicazione e all'autonomia  
Personale ATA dedicato all'assistenza



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è redatto tenendo conto: delle indicazioni espresse nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale, delle osservazioni effettuate in ambito scolastico e familiare. Esso potrà essere di tre tipi, a seconda della programmazione didattica in esso inserita: PROGRAMMAZIONE CURRICULARE • Il PEI segue i programmi ministeriali; • si presta particolare attenzione ai tempi di svolgimento e alla socializzazione e all'integrazione dello/a studente/ssa. • Al termine del percorso scolastico e superamento dell'esame di Stato, l'alunno/a otterrà il diploma di Maturità. PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA • Il PEI segue i programmi ministeriali, con obiettivi minimi, svolti dalla classe. • Al termine del percorso scolastico e superamento dell'esame di Stato, l'alunno/a otterrà il diploma di Maturità. PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA • Il PEI non segue i programmi ministeriali; • prevede una serie graduata di attività differenziate, finalizzate all'acquisizione delle conoscenze minime di base. • Al termine del percorso scolastico, l'alunno/a otterrà un attestato di competenze.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI è redatto dall'equipe psicopedagogica di riferimento, composta dal Consiglio di classe e dai Servizi socio-sanitari che hanno in carico l'alunno/a in collaborazione della famiglia. In questa fase assume un ruolo preponderante l'insegnante di sostegno che coordina e monitora la stesura del documento.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

La scuola instaura un dialogo continuo con la famiglia, fonte di informazioni preziose e luogo in cui



avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. L'interscambio tra scuola e famiglia permette di creare un clima sereno, costruttivo e collaborativo, alla base del percorso di crescita e formazione dell'alunno/a.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono sempre ben specificati nel PEI e condivisi da tutto il Consiglio di classe. E' in vigore, inoltre, una griglia di valutazione che tiene conto del raggiungimento o meno dell'obiettivo didattico e della modalità di raggiungimento dello stesso.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

1. Orientamento e continuità in ingresso Per garantire la continuità didattica tra la scuola secondaria di primo grado e la nostra scuola, il docente di sostegno del Liceo segue la riunione finale per la verifica del Pei nella scuola di provenienza e, successivamente, il docente di sostegno della scuola media partecipa alla riunione di stesura del PEI del primo anno di liceo. 2. Continuità in itinere Si cerca di garantire, nel limite del possibile, la presenza di uno stesso docente di sostegno per tutti gli anni del liceo, anche grazie alla presenza di uno stabile gruppo di docenti di ruolo. 3. Orientamento in uscita Il Liceo Lombardo Radice ha come sbocco naturale il proseguimento degli studi con l'iscrizione a varie facoltà universitarie. Gli alunni con programmazione curriculare o semplificata partecipano a tutte le iniziative di orientamento agli studi universitari previste dalla scuola, come il Salone dell'orientamento. Gli alunni disabili che desiderano continuare gli studi vengono messi in contatto con il CInAP - Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata dell'Università di Catania -, che provvederà ad un ulteriore orientamento ed al supporto didattico degli studenti in ateneo. Per gli alunni con programmazione differenziata, si cerca di reperire corsi di formazione regionali o associazioni private in grado di fornire un adeguato percorso di crescita ai ragazzi in possesso di attestato delle competenze.

## Approfondimento

---

### IL PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO (PDP)

Processo di definizione dei (PDP)

La Direttiva BES del 27/12/2012 e la legge 53/2003 tutela tutti gli alunni con BES garantendo loro il diritto di accedere ad un apprendimento personalizzato.

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale corresponsabile e partecipata, le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Le fasi per la stesura del PDP sono:



1. Segnalazione al CdC, condivisione con la famiglia e valutazione del bisogno attraverso documentazione clinica o altra rilevazione;
2. Definizione dei livelli di apprendimento nelle diverse discipline e individuazione delle difficoltà e dei punti di forza;
3. Definizione condivisa delle strategie d'intervento, dei tempi, delle scelte metodologiche, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (indicando se hanno carattere stabile o transitorio);
4. Comunicazione e condivisione con la famiglia delle strategie d'intervento e dei tempi di verifica e sottoscrizione del PDP.

Il PDP può essere modificato ogni qualvolta sia segnalato un cambiamento nei bisogni o difficoltà dell'alunno.

Può avere carattere temporaneo, ossia può essere utilizzato fino a quando le difficoltà e i bisogni dello studente non siano risolti (es. alunni neo arrivati in Italia, patologie temporanee ecc..).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PDP

I soggetti coinvolti nella definizione del PDP sono l'alunno, la famiglia, l'eventuale figura esterna; la scuola (Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale, Docenti componenti del CdC).

Ruolo della famiglia

E' importante che si crei tra scuola e famiglia un dialogo costruttivo e una reciproca collaborazione per poter supportare lo studente. Solo con un'azione sinergica si potrà ottenere il successo formativo. La famiglia non solo condivide e sottoscrive le linee elaborate nel PDP, ma è la controparte attiva e partecipativa. La famiglia, sottoscrivendo la presa visione e la relativa accettazione del PDP, formalizza con la scuola un patto formativo, che prevede l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di classe di applicare gli strumenti compensativi e le strategie dispensative e sostenere la motivazione e l'impegno del figlio nel lavoro scolastico e a casa, verificando regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati; verificando che vengano portati a scuola i materiali richiesti; incoraggiando l'acquisizione di un maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.

Valutazione, continuità e orientamento

I criteri e le modalità di valutazione sono quelli indicati nei singoli PDP.



L'orientamento in entrata e in uscita è curato e garantito secondo gli standard dell'Istituto.

### IL PROGETTO FORMATIVO PERSONALIZZATO (PFP)

#### Processo di definizione dei PFP

Il Ministero ha indetto un programma di sostegno e supporto per il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti/atleti di alto livello.

Sono stati stabiliti parametri precisi per ogni disciplina sportiva per poter accedere a tale sperimentazione: i destinatari sono studenti che praticano attività sportiva a livello almeno regionale con ripercussioni a livello nazionale, indipendentemente dal tipo di sport, tenendo conto del numero di allenamenti settimanali (almeno 4 allenamenti/settimana), la loro durata (almeno 2 ore/allenamento) e la frequenza delle trasferte.

Una volta verificato il possesso da parte dello studente di tali requisiti si procederà alla stesura del PFP con l'inserimento dei dati in una piattaforma apposita.

Il PFP ha carattere temporale e può essere modificato o annullato in qualsiasi momento dell'anno scolastico.

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PFP

I soggetti coinvolti nel PFP sono:

- l'alunno
- la famiglia
- la società sportiva nella figura del tutor sportivo
- la scuola: Dirigente Scolastico, Consiglio di Classe, tutor didattico.

#### Valutazione

Il PFP non prevede alcuna modifica nei criteri e nella modalità di valutazione dello studente-atleta, che rimangono quelli della classe.





## Aspetti generali

Il Liceo "G. Lombardo Radice" organizza la vita scolastica basandosi sulla collaborazione tra tutte le sue componenti, la flessibilità organizzativa e l'integrazione progettuale.

Consiglio di istituto, collegio dei docenti, consiglio di classe, responsabili di dipartimento, funzioni strumentali, collaboratori del Dirigente scolastico, DSAG, il personale ATA e tutte le altre figure dell'Istituto collaborano con il Dirigente Scolastico e mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie.

Le risorse dell'organico del personale docente vengono utilizzate in maniera flessibile, assegnate per "specifiche competenze" a svolgere insegnamenti integrativi, attività didattiche anche in compresenza, iniziative formative di orientamento, ri-orientamento e scuola-lavoro, iniziative in relazione al Piano dell'Offerta Formativa.

L'integrazione di tutte le scelte ed iniziative si concretizza nella priorità data dalla scuola alla formazione e al successo scolastico degli allievi, che verranno perseguiti attraverso una riorganizzazione graduale della didattica che preveda una attenta valutazione e programmazione del tempo scuola: tempo per l'insegnamento, tempo per l'apprendimento (differenziato in base alle caratteristiche degli allievi) e tempo per le attività extra curricolari.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Organizzazione, progettazione e coordinamento delle attività scolastiche	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto alla dirigenza	2
Funzione strumentale	gestione del ptof e formazione docenti, innovazione tecnologica nella didattica dispersione scolastica, orientamento in uscita, PCTO supporto agli alunni diversamente abili. DSA e BES stages, scambi con l'estero, gestione alunni in mobilità entrata/uscita, eccellenze elaborazione e coordinamento delle risorse della scuola nell'Hinterland	7
Capodipartimento	Coordinamento dei docenti della disciplina	12
Responsabile di plesso	Supporto alla dirigenza dirigenza per la succursale e la sede staccata	2
Animatore digitale	Coordinamento delle azioni riguardanti il PNSD e l'implementazione e lo sviluppo della didattica laboratoriale	2
Team digitale	Il team è costituito da 4 docenti e cura il coordinamento delle azioni riguardanti il PNSD	1



Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione attraverso azioni di tutoring, di consulenza alla progettazione Monitorare le diverse esperienze Socializzare le attività agli Organi collegiali Curare la relazione finale	2
Coordinatore attività opzionali	Coordinatore ESABAC Coordinatore LES Coordinatore Cambridge International School	4
Coordinatore attività ASL	Coordinamento del piano delle attività di alternanza scuola-lavoro per le sedi di Catania e di Gravina di Catania	2
Referente Cyberbullismo-Bullismo	Rafforzare e valorizzare il Patto di corresponsabilità educativa previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria; adottare misure atte a prevenire e contrastare ogni forma di violenza e di prevaricazione; collaborare con la famiglia affinché non educi, ma vigili sul comportamento dei propri figli	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Collaboratori del DS e docenti di potenziamento alle attività del Liceo Cambridge International School Impiegato in attività di:	4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Supporto all'attività di vicepresidenza  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Supporto all'attività di vicepresidenza; attività di  
insegnamento e sostegno  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Coordinamento

5

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Valorizzazione delle eccellenze Coordinamento  
del piano delle attività di ASL  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A026 - MATEMATICA

insegnamento

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	
A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Insegnamento Potenziamento Coordinamento ASL del LES Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	5
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Organizzazione attività del Centro Sportivo Scolastico Insegnamento Fiduciario plesso Via del Bosco Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	9
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
A054 - STORIA DELL'ARTE	Attività di insegnamento e di coordinamento sul tema della sicurezza nei luoghi di lavoro	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      Insegnamento, potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

Fiduciario sede di Gravina di Catania  
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO      • Organizzazione

- Progettazione
- Coordinamento

1

Insegnamento e potenziamento  
Impiegato in attività di:

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)      • Insegnamento

- Potenziamento

3



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Responsabilità diretta dell'attività amministrativa della scuola  
Gestione unitaria dei servizi amministrativi e generali per assicurare l'attuazione del PTOF

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Museo Civico Castello Ursino - Catania

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: Scuole primarie

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali





Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: ERASMUS+

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell' Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027 .

L'agenzia Nazionale INDIRE ha accettato la candidatura del Liceo Statale "G. Lombardo Radice" che ha previsto la richiesta di complessive 30 mobilità all'estero, di Job shadowing del personale scolastico e di Group mobility of school pupils.

I paesi partner presso cui verranno attuate le mobilità sono, per il personale scolastico, Belgio,



Islanda, Finlandia e Svezia, mentre per gli studenti, Finlandia, Francia, Irlanda e Spagna.

Il Progetto, di durata biennale sul tema della "green policy", di carattere interdisciplinare, è finalizzato all'integrazione e all'arricchimento del curriculum dell'offerta formativa e, in particolare, delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza attiva.

## Denominazione della rete: **ORDINE DEI MEDICI DI CATANIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

Percorso di orientamento, formazione e potenziamento nell'ambito delle Scienze mediche e biologiche della durata di 30 ore promosso dall' Ordine dei Medici di Catania . Ha lo scopo di far conoscere agli studenti le professioni dell'area medico-sanitaria, di supportare nella formazione tutti gli alunni che intendono sostenere i talk di ammissione ai corsi di laurea di Medicina e Chirurgia,



Professioni Sanitarie ma anche coloro che nutrono un particolare interesse in campo chimico e biologico ed orientarli verso una scelta coerente con le proprie aspirazioni e capacità.

## Denominazione della rete: **UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Nell'ambito dei "Percorsi di Orientamento NextGenerationEU", relativi all'orientamento attivo nella transizione Scuola-Università promossi dall'Università di Catania nell'ambito del PNRR, la collaborazione tra il Liceo Statale "G. Lombardo Radice" e l'Università degli Studi di Catania, ha lo scopo di approfondire lo sviluppo delle soft skills in risposta alle nuove richieste formative che provengono dalle istituzioni universitarie e dal mondo del lavoro in ambito nazionale ed europeo



## Denominazione della rete: Centro Astalli

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Collaborazione con attività di PCTO

## Denominazione della rete: Teatro Stabile di Catania

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Denominazione della rete: Comune di Catania

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Soprintendenza per i Beni Culturali ed Ambientali

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Associazione Diplomatici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: FAI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: “L'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto della didattica”

---

Sviluppo di competenze metodologiche sull'uso delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento/apprendimento. Crescita professionale. Innovazione metodologica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso di formazione metodologia CLIL

---

Il Corso di durata biennale, nato dalla collaborazione con l'Università Ca' Foscari di Venezia, si prefigge di far conseguire ai partecipanti le competenze utili per progettare e gestire un corso di insegnamento non linguistico, o soltanto una parte di esso, in lingua straniera – Inglese, Francese o Spagnolo. La metodologia CLIL è un metodo d'apprendimento innovativo, introdotto nella scuola italiana già dal 2010 e ribadito dalla Legge 107/2015 come obiettivo formativo prioritario. Il CLIL





(Content and Language Integrated Learning) è un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sicurezza (formazione e aggiornamento)

L'attività ingloba tutti i corsi di aggiornamento e formazione sulla sicurezza in ambito lavorativo, Primo soccorso, Prevenzione incendi, uso del defibrillatore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Privacy e protezione dei dati**

L'iniziativa di formazione promossa mira a fornire gli strumenti per affrontare tutti gli adempimenti di segreteria e non, al fine di favorire condizioni di lavoro consone ad abbattere le probabilità d'errore in materia di privacy e gestione dei dati sensibili, secondo la nuova normativa vigente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

## **Titolo attività di formazione: Corso sulla Comunicazione efficace**

Il corso ha lo scopo di migliorare la comunicazione e renderla più efficace ed efficiente, lavorando



sull'obiettivo comunicativo e sul "modo" per poterlo raggiungere. Trattando temi quali l'empatia, la motivazione all'ascolto, l'utilizzo delle domande, l'assertività, la capacità di persuadere e di parlare in pubblico, si vuole portare i docenti a riflettere sul proprio modo di comunicare al fine di rendere tale pratica più efficace e capace di aiutare gli studenti e la famiglie della scuola.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### CORSO DI FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO

---

Descrizione dell'attività di formazione La dematerializzazione e la gestione del lavoro di segreteria

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Sicurezza (formazione e aggiornamento)

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Privacy e protezione dei dati

---



Descrizione dell'attività di  
formazione

Privacy e protezione dati

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

NetSense s.r.l.