



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Liceo Statale

LICEO STATALE "G. LOMBARDO RADICE"
LICEO LINGUISTICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE -
LICEO DELLE SCIENZE UMANE Opz. Economico-Sociale
Via Imperia n. 21 - 95128 CATANIA Tel. 095/ 6136310 – Fax 095/ 6136309
E-mail: CTPM03000Q@istruzione.it - C.F. 80010640870

www.lombardoradicect.edu.it

LICEO STATALE "G. LOMBARDO RADICE"-CATANIA
Prot. 0011005 del 23/09/2022
IV-5 (Uscita)

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
FONDO SOCIALE EUROPEO "COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

BANDO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI INTERNI

PROGETTO: 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-205

TITOLO: "Volo alto con gioia 2"

CODICI CUP: F64C22000320001

"Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza"

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare. Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.2.2

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica n. 275 del 1999, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165, recante norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche;
- VISTO** il decreto interministeriale 1° febbraio 2001, n. 44 e il Decreto Assessoriale n° 895 del 31/12/2001 recante regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi Strutturali e di Investimento Europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013

- relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** l'Avviso pubblico Prot. n. 33956 del 18/05/2022.
- VISTA** la nota Prot. AOODGEFID-53488 del 21/06/2022 di autorizzazione del progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-205;
- VISTA** la delibera N. 5 del Collegio docenti dell'08/09/2022 in cui sono stati approvati i criteri di valutazione da utilizzare per la selezione degli esperti esterni, dei tutor e del referente di progetto/valutatore/delegato del DS;
- VISTA** la delibera N. 2 del Consiglio d'Istituto dell'08/09/2022 in cui sono stati approvati i criteri di valutazione da utilizzare per la selezione degli esperti esterni, dei tutor, del Delegato del DS e del personale ATA del progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-205;
- VISTA** la Determina del Dirigente Scolastico Prot. n.° 10598 del 19/09/2022 con la quale si avviano le procedure per il reclutamento delle figure di progetto;
- RILEVATA** la necessità di reperire **docenti interni** cui conferire l'incarico di **esperti** per il progetto del progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-205;
- CONSIDERATO** che questo Istituto intende avviare nell'anno scolastico 2022-23 i seguenti moduli:

AZIONE: 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-205 Competenze di base

	TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	ORE
1	Competenza alfabetica funzionale	Italiano-Scienze Umane-1°anno	30
2	Competenza alfabetica funzionale	Italiano -LES - 1° anno	30
3	Competenza alfabetica funzionale	Italiano – LES – 2° anno	30
4	Competenza alfabetica funzionale	Italiano -Liceo linguistico – 1° anno	30
5	Competenza alfabetica funzionale	Italiano - Liceo linguistico – 2° anno	30
6	Competenza multilinguistica	Inglese – Liceo linguistico – 1° anno	30
7	Competenza multilinguistica	Inglese – Liceo linguistico- 2° anno	30
8	Competenza multilinguistica	Inglese – LES – 1° anno	30
9	Competenza multilinguistica	Inglese – LES – 2à anno	30
10	Competenza in Matematica	Matematica – Sc.Umane – 1° anno	30
11	Competenza in Matematica	Matematica – Sc.Umane – 2° anno	30
12	Competenza in Matematica	Matematica – LES – 1° anno	30
13	Competenza in Matematica	Matematica – LES – 2° anno	30
14	Competenza in Matematica	Matematica – Liceo linguistico – 1° anno	30
15	Competenza in Matematica	Matematica – Liceo linguistico – 2° anno	30

INDICE

Una procedura di selezione per il reclutamento di **personale interno da impiegare in qualità di Esperto**, nella realizzazione delle sopra elencate attività formative inerenti il **progetto: 10.2.2A. FDRPOC-SI-2022-205**.

AZIONE 2: 10.2.2A COMPETENZE DI BASE. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- **n. 1 ESPERTO** cui affidare l'incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell'istituto, su **“Potenziamento di Italiano”** (Scienze Umane - primo anno).

Descrizione modulo: La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Numero destinatari: 15 Studentesse e studenti dell'istituto.

- **n. 1 ESPERTO** cui affidare l'incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell'istituto, su **“Potenziamento di Italiano”** (Scienze Umane - LES - primo anno).

Descrizione modulo: La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Numero destinatari: 18 Studentesse e studenti dell'istituto.

- **n. 1 ESPERTO** cui affidare l'incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell'istituto, su **“Potenziamento di Italiano”** (Scienze Umane - LES- secondo anno).

Descrizione modulo: La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua

come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l’apprendimento dinamico e stimolante.

Numero destinatari: 15 Studentesse e studenti dell’istituto.

- **n. 1 ESPERTO** cui affidare l’incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell’istituto, su “**Potenziamento di Italiano**” (Liceo Linguistico - primo anno).

Descrizione modulo: La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L’apprendimento mnemonico di regole, tipico dell’insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l’attività didattica prevede l’adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l’apprendimento dinamico e stimolante

Numero destinatari 18 Studentesse e studenti dell’istituto.

- **n. 1 ESPERTO** cui affidare l’incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell’istituto, su “**Potenziamento di Italiano**” (Liceo Linguistico - secondo anno).

Descrizione modulo: La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L’apprendimento mnemonico di regole, tipico dell’insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l’attività didattica prevede l’adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l’apprendimento dinamico e stimolante.

Numero destinatari 15 Studentesse e studenti dell’istituto.

- **1 ESPERTO MADRELINGUA inglese o DOCENTE DI LINGUA STRANIERA INGLESE** cui affidare l’incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell’istituto (Liceo linguistico- primo anno)

Descrizione modulo: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Numero destinatari:15 Studentesse e studenti dell’istituto.

- **n. 1 ESPERTO MADRELINGUA inglese o DOCENTE DI LINGUA STRANIERA INGLESE** cui affidare l’incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell’istituto (Liceo linguistico - secondo anno)

Descrizione modulo: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Numero destinatari: 15 Studentesse e studenti dell’istituto.

- **n. 1 ESPERTO MADRELINGUA inglese o DOCENTE DI LINGUA STRANIERA INGLESE** cui affidare l’incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell’istituto (Scienze Umane -LES - primo anno)

Descrizione modulo: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Numero destinatari: 15 Studentesse e studenti dell’istituto.

- **n. 1 ESPERTO MADRELINGUA inglese o DOCENTE DI LINGUA STRANIERA INGLESE** cui affidare l’incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell’istituto (Scienze Umane -LES - secondo anno).

Descrizione modulo: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Numero destinatari: 15 Studentesse e studenti dell’istituto.

- **n. 1 ESPERTO** cui affidare l’incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell’istituto di **MATEMATICA** (Scienze Umane - primo anno).

Descrizione modulo: Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo

studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Numero destinatari: 18 Studentesse e studenti dell'istituto.

- **n. 1 ESPERTO** cui affidare l'incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell'istituto di **MATEMATICA** (Scienze Umane - secondo anno)

Descrizione modulo: Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Numero destinatari: 15 Studentesse e studenti dell'istituto.

- **n. 1 ESPERTO** cui affidare l'incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell'istituto di **MATEMATICA** (Scienze Umane - LES - primo anno).

Descrizione modulo: Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Numero destinatari: 18 Studentesse e studenti dell'istituto.

- **n. 1 ESPERTO** cui affidare l'incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell'istituto di **MATEMATICA** (Scienze Umane - LES - secondo anno).

Descrizione modulo: Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di

gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Numero destinatari: 15 Studentesse e studenti dell'istituto.

- **n. 1 ESPERTO** cui affidare l'incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell'istituto di **MATEMATICA** (Liceo linguistico - primo anno).

Descrizione modulo: Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Numero destinatari: 18 Studentesse e studenti dell'istituto.

- **n. 1 ESPERTO** cui affidare l'incarico per lo svolgimento di **n. 1 corso di 30 ore**, rivolto agli studenti dell'istituto di **MATEMATICA** (Liceo linguistico - secondo anno).

Descrizione modulo: Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Numero destinatari: 15 Studentesse e studenti dell'istituto.

Gli aspiranti ESPERTI dovranno impegnarsi a:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione dell'attività;
- Relazionarsi con il tutor d'aula per stabilire i temi da trattare in relazione all'analisi dei bisogni dei discenti;
- Espletare le attività di preparazione e somministrazione di test in entrata, in itinere e in uscita;
- Coadiuvare il tutor nel predisporre e inserire nel sistema la programmazione giornaliera delle attività;
- Preparare la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle conoscenze acquisite per ciascun allievo;
- Predisporre e consegnare il materiale prodotto;
- Coadiuvare il tutor nella gestione della classe;
- Inserire i dati in piattaforma "Gestione dei Piani" e "Monitoraggio dei Piani" attraverso cui l'autorità di gestione monitorerà l'avanzamento dei processi attivati;

- Coadiuvare il tutor d'aula nella compilazione del registro (presenze, argomenti);
- Documentare le attività del percorso per tracciare l'iter del processo attivato;
- Coadiuvare il tutor d'aula nel predisporre la certificazione finale delle competenze acquisite dagli allievi.

REQUISITI RICHIESTI PER GLI ASPIRANTI ESPERTI

REQUISITI ESSENZIALI PER L'ACCESSO ALLA FIGURA:

- Titoli accademici, culturali, post-laurea coerenti con il piano/azione

ULTERIORI TITOLI AGGIUNTIVI

- Esperienza di docenza in campo scolastico e/o universitario inerente il piano/azione
- Esperienza come relatore in convegni/seminari nell'ambito del piano/azione
- Frequenza corsi aggiornamento nell'ambito delle tematiche inerenti il piano e sulle strategie e metodologie d'insegnamento
- Conoscenza ed utilizzo delle TIC certificate
- Esperienza docenza in corsi PON/EUROPEI inerente il piano/azione
- Esperienza lavorativa in attività formative, orientative, di counseling e di didattica di gruppo
- Conoscenza della piattaforma "PON Scuola 2014-2020"
- I docenti madrelingua dovranno possedere esperienze lavorative sulle certificazioni
- Ai docenti progettisti che presentano istanza verrà attribuito un punteggio aggiuntivo

Gli interessati devono far pervenire apposita istanza (redatta sul modello Allegato A) corredata da curriculum vitae, esclusivamente in formato europeo pena la nullità della candidatura, debitamente firmata, **entro le ore 13,00 del giorno 03/10/2022**, brevi manu presso l'ufficio protocollo di questa istituzione scolastica, via pec all'indirizzo ctpm03000q@pec.istruzione.it, via posta elettronica ordinaria allegando copia del documento d'identità all'indirizzo ctpm03000q@istruzione.it.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e nell'Allegato A hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR. n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 C.C.

I requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

Il Dirigente Scolastico, a seguito della presentazione dell'allegato A e del relativo curriculum selezionerà il personale ritenuto idoneo in base ai criteri riportati nella successiva griglia di valutazione:

Descrizione	Punti
Titoli accademici, culturali, post lauream possibilmente coerenti con il piano/azione: Laurea specifica (2 punti) Altri titoli (1 punto per titolo, max 2)	(Max 4 punti)
Esperienza di docenza in campo scolastico e/o universitario inerente il piano/azione (0,25 punti per titolo)	(Max 2 punti)
Esperienza come relatore in convegni/seminari nell'ambito del piano/azione	1 punto
Esperienza lavorativa in attività formative, orientative, di counseling e di didattica di gruppo	1 punto
Esperienza tutoraggio/docenza in corsi PON/EUROPEI inerenti il piano/azione (2 punti per esperienza)	(Max 6 punti)
Conoscenza della piattaforma "PON Scuola 2014-2020"	1 punto
Frequenza corsi aggiornamento nell'ambito delle tematiche trattate dal piano/azione (3 punti per corso)	(Max 6 punti)
Conoscenza ed utilizzo delle TIC certificate (1 punto per titolo)	(Max 2 punti)
Progettazione della candidatura (una tantum)	2 punti

A parità di punteggio avrà precedenza il candidato che ha svolto la funzione di tutor/esperto nei progetti PON 2014/2020, stante la peculiarità dei medesimi.

Per garantire la distribuzione degli incarichi a più persone, gli aspiranti tutor e/o esperti avranno attribuito massimo due incarichi per profilo.

L'esito della selezione sarà affisso all'albo e pubblicato sul sito web dell'Istituzione Scolastica.

Questa Istituzione Scolastica si riserva la facoltà di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida, procedendo quindi all'accorpamento dei moduli.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite atto formale di nomina.

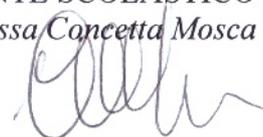
Ogni ora di lezione verrà retribuita fino ad un massimo di € 75,00 lordi onnicomprensivi e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali contenute nelle linee guida di attuazione dei Piani Integrati.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'albo e pubblicazione sul sito web dell'istituto.

Catania,

II DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Concetta Mosca



**OGGETTO: ISTANZA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE DELLA
FIGURA DI ESPERTO INTERNO**

**PROGETTO: 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-205
TITOLO: "Volo alto con gioia 2"**

Il/la Sottoscritto/a _____, docente per
l'insegnamento di _____ presso codesta Istituzione Scolastica
per l'anno scolastico 2022/23

CHIEDE

Alla S.V. di partecipare alla procedura di selezione per il reclutamento di risorse umane da impiegare per la realizzazione del **PROGETTO: 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-205** per le attività inerenti per la figura professionale di:

ESPERTO INTERNO				
AZIONE: 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-205 Competenze di base				
TIPOLOGIA MODULO			TITOLO MODULO	ORE
	1	Competenza alfabetica funzionale	Italiano-Scienze Umane-1°anno	30
	2	Competenza alfabetica funzionale	Italiano -LES - 1° anno	30
	3	Competenza alfabetica funzionale	Italiano – LES – 2° anno	30
	4	Competenza alfabetica funzionale	Italiano -Liceo linguistico – 1° anno	30
	5	Competenza alfabetica funzionale	Italiano - Liceo linguistico – 2° anno	30
	6	Competenza multilinguistica	Inglese – Liceo linguistico – 1° anno	30
	7	Competenza multilinguistica	Inglese – Liceo linguistico- 2° anno	30
	8	Competenza multilinguistica	Inglese – LES – 1° anno	30
	9	Competenza multilinguistica	Inglese – LES – 2° anno	30
	10	Competenza in Matematica	Matematica – Sc.Umane – 1° anno	30
	11	Competenza in Matematica	Matematica – Sc.Umane – 2° anno	30
	12	Competenza in Matematica	Matematica – LES – 1° anno	30
	13	Competenza in Matematica	Matematica – LES – 2° anno	30
	14	Competenza in Matematica	Matematica – Liceo linguistico – 1° anno	30
	15	Competenza in Matematica	Matematica – Liceo linguistico – 2° anno	30

Indicare con una x la scelta

Il/la sottoscritto/a, consapevole della responsabilità penale in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, sotto la propria responsabilità, di:

- Essere docente interno.
- Possedere competenze relative al piano proposto.
- Essere in possesso di attività di formazione/potenziamento sulle strategie relazionali e di gestione dei gruppi.
- Possedere adeguate competenze di tipo informatico al fine di inserire i dati di sua pertinenza nelle piattaforme on-line previste.
- Aver preso visione del bando e di accettarne integralmente il contenuto.
- Essere in possesso dei titoli dichiarati nel curriculum vitae allegato alla presente.

Il/la Sottoscritto/a con la presente istanza autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi e per effetto del d.l.196/2003 e dichiara, sotto la propria responsabilità, che la documentazione dichiarata e/o allegata è conforme agli originali, presentabili qualora fossero richiesti. Il sottoscritto dichiara inoltre, sotto la propria responsabilità, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, che i titoli valutati nella scheda di valutazione che segue trovano riscontro nel curriculum vitae in formato europeo allegato alla presente.

ALLEGATO A

VALUTAZIONE INDIVIDUALE DEL CANDIDATO

ESPERTO INTERNO

Descrizione	Indicare i titoli e/o esperienze	Punti
Titoli accademici, culturali, post lauream possibilmente coerenti con il piano/azione: Laurea specifica (2 punti) Altri titoli (1 punto per titolo) (Max 4 p.)	Laurea specifica inerente il modulo. Laurea in Altri titoli: 1) 2)	
Esperienza di docenza in campo scolastico e/o universitario inerente il piano/azione (0,25 punti per titolo) (Max 2 p.)		
Esperienza come relatore in convegni/seminari nell'ambito del piano/azione (1 punto)		
Essere in possesso di attività di formazione/potenziamento sulle strategie relazionali e di gestione dei gruppi (1 punto)		
Esperienza lavorativa in attività formative, orientative, di counseling e di didattica di gruppo (1 punto)		
Esperienza tutoraggio/docenza in corsi PON/EUROPEI inerenti il piano/azione (2 punti per esperienza) (Max 6 p.)		
Conoscenza della piattaforma "PON Scuola 2014-2020" (1 punto)		
Frequenza corsi aggiornamento nell'ambito delle tematiche trattate dal piano/azione (3 punti per corso) (Max 6 p.)		
Conoscenza ed utilizzo delle TIC certificate (1 punto per titolo) (Max 2 p.)		
Progettazione della candidatura (2 punti) (una tantum)		

Si allega Curriculum Vitae in formato Europeo

Catania _____

FIRMA DEL DOCENTE